

# SAEP 2017

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA DO PARANÁ





ISSN 2316-7602

# SAEP

Sistema de Avaliação da Educação  
Básica do Paraná



Revista do Sistema

Rede estadual

**2017**

## FICHA CATALOGRÁFICA

*PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná.*

*SAEP - 2017 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.*

*v. 3 (jan./dez. 2017), Juiz de Fora, 2017 - Anual.*

*Conteúdo: Revista do Sistema - Rede estadual.*

*ISSN 2316-7602*

*CDU 373.3+373.5:371.26(05)*



# PARANÁ

GOVERNO DO PARANÁ  
**BETO RICHA**

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
**ANA SERES TRENTO COMIN**

DIRETORIA GERAL  
**EDMUNDO RODRIGUES DA VEIGA NETO**

SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
**INES CARNIELETTO**

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
**CASSIANO ROBERTO NASCIMENTO OGLIARI**

COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO  
**KATYA APARECIDA DE CARVALHO PRUST**

ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
**MARIA REGINA BACH**

# Sumário

6



**APRESENTAÇÃO**

8



**A AVALIAÇÃO NO PARANÁ**

13



**RESULTADOS GERAIS**

21



**COMO UTILIZAR OS RESULTADOS**

24



**PERFIS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

28



**ANEXO**

# Monitorar para avançar

AVALIAÇÃO EXPRESSA COMPROMISSO COM O DIREITO DE APRENDER E PERMITE A CONSTRUÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS COM BASE EM EVIDÊNCIAS

Pesquisar a qualidade da educação da rede pública de ensino, a fim de que políticas públicas sejam fomentadas com base em evidências, expressa o compromisso com o direito de aprender de toda criança e todo jovem brasileiros em idade escolar. Esse direito está sustentado em dispositivos legais, como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB/96), e representa não apenas esforços voltados ao acesso e à permanência de estudantes na escola, mas a garantia de padrões que combinem qualidade com equidade na oferta educacional.

O direito de aprender tem natureza social e é dever do Estado e da família, promovido e incentivado com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa para o exercício da cidadania e a sua qualificação ao trabalho. Mas como saber se esse direito vem sendo atendido na prática?

A avaliação educacional externa em larga escala produz informação que viabiliza o monitoramento do direito à educação nas escolas do Paraná, permitindo um acompanhamento periódico de indicadores referentes às instituições e aos estudantes individualmente. O Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná – SAEP busca, então, observar o desempenho de estudantes por meio de testes padronizados, cujo objetivo é aferir o que eles sabem e são capazes de fazer, a partir da identificação do desenvolvimento de conhecimentos considerados essenciais para que consigam avançar no processo de escolarização.



“

O SAEP pretende observar o desempenho de estudantes por meio de testes padronizados, com o objetivo de verificar o que eles sabem e são capazes de fazer

”

Para conhecer melhor o SAEP, acompanhe a trajetória da avaliação em larga escala que abre este volume. Em seguida, são apresentados os resultados gerais do programa e algumas observações para a melhor apropriação dos dados, além de orientações em relação aos usos possíveis e adequados desses resultados.

Você pode conferir ainda a caracterização do novo indicador que está sendo apresentado nas revistas de língua portuguesa deste ciclo de avaliação: os perfis de alfabetização e letramento para o 3º, 5º e 9º anos do ensino fundamental. Esse indicador auxilia na compreensão do desenvolvimento dos estudantes no que se refere ao domínio da leitura e da escrita e de seus usos sociais, fundamental para a formação escolar e o prosseguimento dos estudos no ensino médio. Para o SAEP, especificamente, será divulgado o perfil de letramento dos estudantes avaliados no 9º ano do ensino fundamental.

Para finalizar esta publicação, tabelas detalham os resultados por Núcleo Regional de Educação – NRE.

Boa leitura!

# SAEP retoma acompanhamento da qualidade da educação

PROGRAMA MANTÉM FOCO NA AVALIAÇÃO SOMATIVA, A FIM DE IDENTIFICAR AVANÇOS E DESAFIOS NA APRENDIZAGEM

O Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP) foi criado em 2012, com o intuito de assegurar uma educação de qualidade aos estudantes da rede estadual. Nos dois primeiros anos, avaliou estudantes do 6º e 9º anos do ensino fundamental e da 1ª e 3ª séries do ensino médio. Após um pequeno hiato, o SAEP retomou as atividades em 2017, com a proposta de monitorar e produzir diagnósticos precisos da rede estadual, que permitam identificar avanços e dificuldades de aprendizagem em suas escolas.

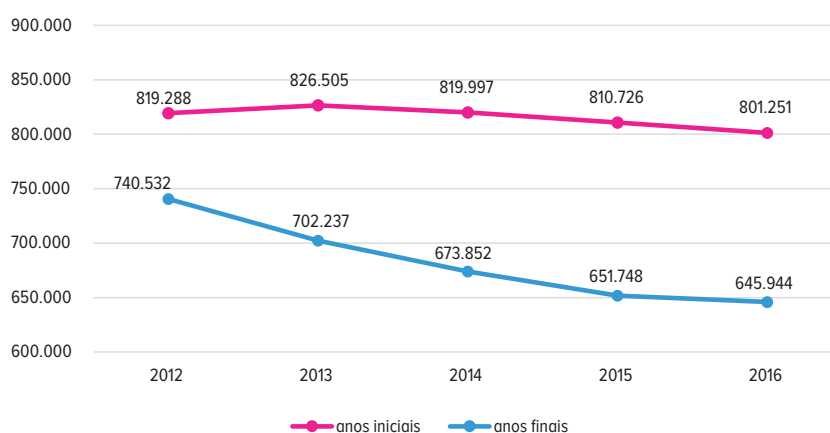
O programa mantém o foco na avaliação somativa, cuja principal característica consiste em investigar os resultados de uma ou várias sequências de trabalho de formação. A intenção é monitorar a realização de objetivos de aprendizagem em etapas importantes da educação básica, como os anos finais do ensino fundamental, mais especificamente o 9º ano, e do ensino médio, 3º e 4º anos.

Vale ressaltar que o SAEP não pretende esgotar outras formas de análise do contexto educacional do estado do Paraná. O programa auxilia na expansão do conhecimento, sugere possíveis caminhos a serem percorridos pela gestão educacional e reforça a necessidade de reflexão a respeito das dificuldades intrínsecas a cada escola. Estudar esses dados — que, em alguma medida, representam o contexto educacional da região — é um exercício que auxilia a traçar os pontos de partida para o debate acerca das políticas públicas educacionais e das atividades escolares, pedagógicas e de gestão. Sob essa ótica, a missão do SAEP não é somente fornecer dados às escolas envolvidas, mas sobretudo garantir aos estudantes o acesso a uma educação de qualidade.

## Resultados alcançados na série histórica

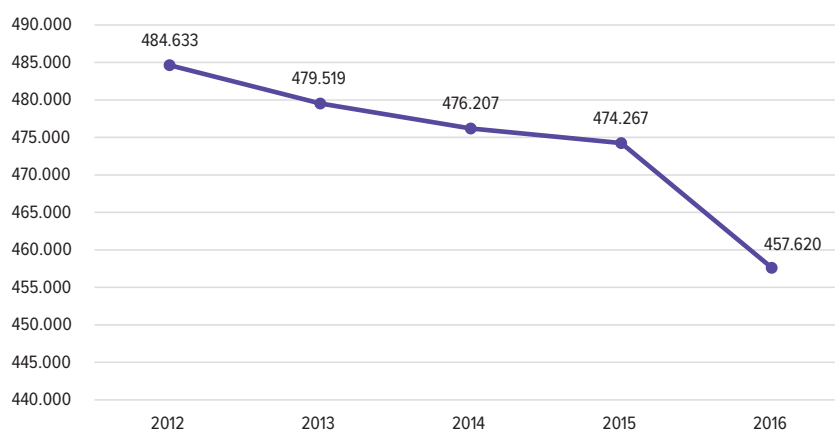
As informações apresentadas a seguir têm como objetivo contribuir para as reflexões sobre a educação no Paraná. Embora os dados do SAEP sejam essenciais para perceber os avanços e as dificuldades no universo escolar, outras informações — como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e as taxas de matrícula e de aprovação —, analisadas em conjunto com os resultados da avaliação em larga escala do Paraná, são igualmente válidas para compreender melhor o perfil da rede avaliada. O conjunto desses indicadores atesta, com mais segurança, se o direito à educação está sendo atingido.

Gráfico 1 - Taxa de matrícula – Ensino fundamental da rede estadual – Anos iniciais e finais



Fonte: Inep, 2016

Gráfico 2 - Taxa de matrícula – Ensino médio da rede estadual – Total



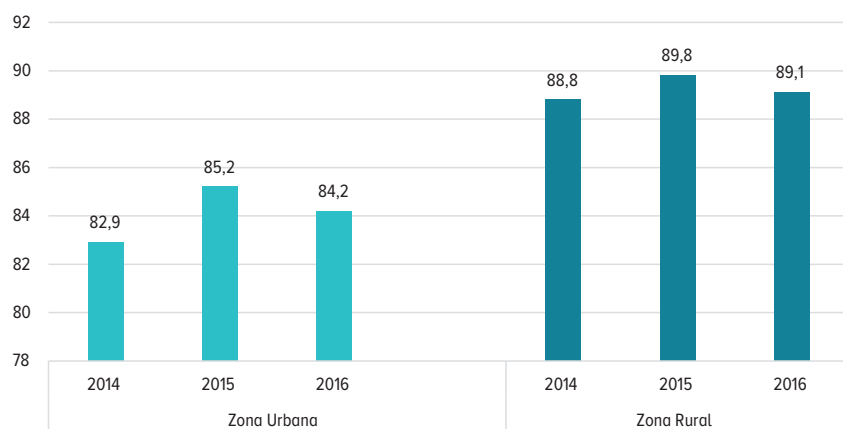
Fonte: Inep, 2016

Em 2016, no ensino fundamental, a rede estadual de educação do Paraná, que inclui a educação regular, educação especial e educação de jovens e adultos (EJA), registrou um total de 801.251 matrículas nos anos iniciais e 645.944 nos anos finais. O gráfico 1 revela que, independente do segmento, houve uma queda constante entre a primeira e a última edição. Ainda que tenha havido uma diminuição expressiva no número de matrículas na série histórica, esse decréscimo pode ser atribuído à transição demográfica observada, nas últimas décadas, em diferentes estados e regiões do Brasil.

Ainda no ensino fundamental, observa-se que houve uma queda significativa de estudantes nos anos finais entre 2012 e 2014. Os dados desses dois períodos, em uma abordagem comparativa, apontam que, enquanto o número de matrículas nos anos iniciais permaneceu praticamente igual (de 819.288 para 819.997), o desnível acentuado nos anos finais (de 740.532 para 673.852) revela uma perda de 66.680 estudantes entre um período e outro. Muito embora esse número seja representativo e demande atenção, os motivos da diminuição de matrículas, nesse caso em especial, podem ser diversos, como a citada transição demográfica, desistência ou evasão, entre outros.

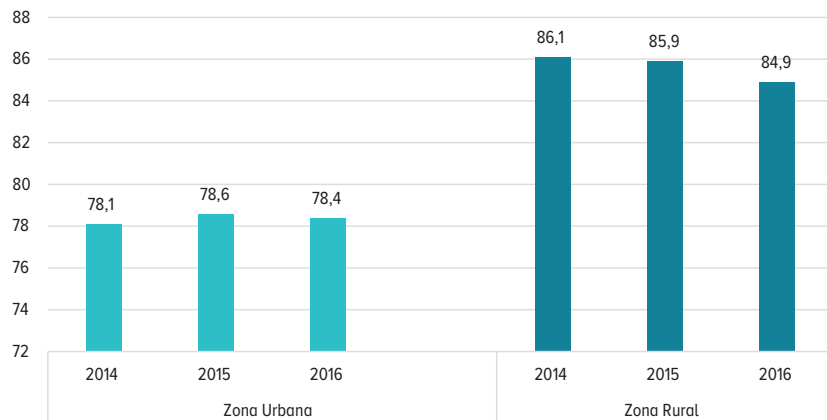
Já no gráfico 2, a taxa de matrícula do ensino médio, assim como a do ensino fundamental, demonstra uma ligeira queda ao longo do tempo. Todavia, entre os anos 2015 e 2016, percebe-se uma queda considerável no número de matrículas, de 474.267 para 457.620, a menor taxa na série histórica.

Gráfico 3 - Taxa de aprovação – Ensino fundamental da rede estadual – Anos finais



Fonte: Inep, 2016

Gráfico 4 - Taxa de aprovação – Ensino médio da rede estadual – Total



Fonte: Inep, 2016

No que se refere à taxa de aprovação do ensino fundamental e médio, os gráficos 3 e 4 apresentam pouca variação de rendimento nas etapas registradas. Tanto na zona urbana quanto na rural, não há oscilação significativa nos três períodos registrados (2014, 2015 e 2016). Seja para o ensino fundamental ou para o ensino médio, ambas as zonas registram menos de cinco pontos percentuais de diferença em toda a série histórica. No entanto, uma vez que se estabeleça comparação entre elas, os gráficos sinalizam um descompasso de rendimento evidente, sobretudo no ensino médio. Enquanto as taxas da zona urbana não conseguem alcançar os 80% no ensino médio, as da zona rural ultrapassam esse índice nas duas etapas de ensino. Uma interpretação possível para esse contexto desigual — em termos de aprovação — pode ser a desproporção no número de escolas e estudantes em cada zona.

Tabela 1 - Índice de desenvolvimento da educação básica – Paraná – Rede estadual

Ideb – Paraná		Ideb observado				Metas projetadas			
		2009	2011	2013	2015	2009	2011	2013	2015
Rede estadual	9º ano	4,1	4	4,1	4,3	3,5	3,8	4,2	4,5
	3ª série	3,9	3,7	3,4	3,6	3,4	3,6	3,9	4,2

Fonte: Inep, 2016

Em relação ao Ideb da rede estadual do Paraná, ainda que os resultados mostrem uma melhoria na série histórica para o 9º ano do ensino fundamental, a 3ª série do ensino médio vem encontrando dificuldades em progredir. Nota-se, na tabela 1, que os resultados em 2009 e 2011 foram superiores aos de 2013 e 2015, inclusive atingindo a meta projetada. Em contrapartida, tanto o 9º ano quanto a 3ª série não conseguiram cumprir as metas nas duas últimas edições da avaliação nacional.

*O objetivo do levantamento de dados apresentado consiste em servir como suporte para as reflexões sobre a educação ofertada no Paraná. Essas informações, analisadas em conjunto com os resultados do SAEP, podem contribuir para a tomada de decisões no que diz respeito às políticas educacionais e ao planejamento pedagógico, auxiliando gestores e professores em seu trabalho cotidiano junto às crianças e jovens paranaenses. Analisar detidamente as informações fornecidas e utilizá-las como instrumentos para a mudança é imprescindível para que todos os estudantes do estado tenham assegurado o direito a uma educação de qualidade e equânime.*

# Desempenho revela qualidade da oferta

INDICADORES DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO NA AVALIAÇÃO SÃO DIVULGADOS POR DISCIPLINA E ETAPA DE ESCOLARIDADE

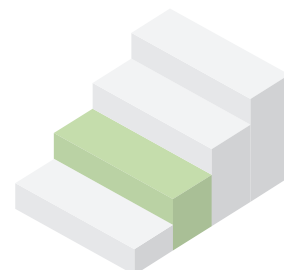
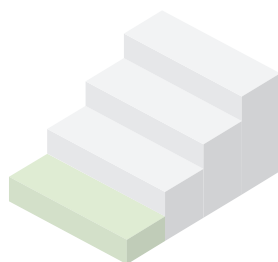
O diagnóstico da qualidade da educação ofertada no Paraná é possível a partir da avaliação de desempenho dos estudantes matriculados na rede pública de ensino.

Nesta seção, você vai conferir os resultados gerais da avaliação do SAEP por disciplina e etapa de escolaridade. Os mapas exibidos nas próximas páginas apresentam o padrão de desempenho alcançado pelos estudantes do estado e de cada Núcleo Regional de Educação – NRE. Além desse dado, os mapas registram a proficiência média e os dados de participação da rede.

No **Anexo** deste volume, você tem acesso ao resultado por NRE.

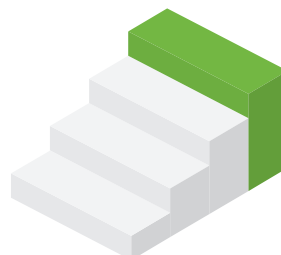
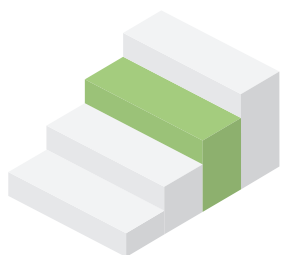
## Padrões de desempenho

Para melhor orientar a leitura dos resultados gerais da rede de ensino, apresenta-se uma descrição geral dos padrões de desempenho estudantil. Se desejar saber mais sobre os conhecimentos envolvidos em cada padrão, consulte a Revista do Professor.



Disciplina	Etapa de Escolaridade	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO
Língua portuguesa	9º ano EF	até 200	200 a 275
	3º ano EM	até 250	250 a 300
Matemática	9º ano EF	até 225	225 a 300
	3º ano EM	até 275	275 a 350
Características de desempenho dos estudantes		O padrão Abaixo do básico aloca estudantes com desenvolvimento muito abaixo do esperado dos conhecimentos previstos para a disciplina e a etapa de escolaridade avaliadas, o que revela necessidade de intervenção específica junto a esses estudantes.	No padrão Básico de desempenho, encontram-se estudantes com desenvolvimento basilar dos conhecimentos previstos na matriz de referência, demandando reforço para formação coerente com a etapa.





ADEQUADO	AVANÇADO
275 a 325	acima de 325
300 a 350	acima de 350
300 a 350	acima de 350
350 a 375	acima de 375
<p>No padrão Adequado de desempenho, situam-se estudantes com desenvolvimento satisfatório dos conhecimentos elencados para consolidação no estágio observado, o que requer empenho para aprofundar a aprendizagem.</p>	<p>Estudantes alocados no padrão Avançado atestam consolidação dos conhecimentos avaliados na disciplina e no ano de escolaridade, o que demanda novos estímulos e desafios para esses estudantes.</p>

## O que você vai ler nos mapas e nas tabelas






<b>Proficiência média</b>	<i>Corresponde à média aritmética da medida de desempenho dos estudantes da rede ou dos NREs.</i>
<b>Desvio-padrão</b>	<i>Indica a proximidade ou distância dos valores de proficiência de cada estudante em relação à proficiência média, identificando a equidade da rede ou das regionais. Quanto menor o desvio-padrão, mais equânime é a população avaliada.</i>
<b>Padrões de desempenho</b>	<i>Correspondem a intervalos característicos da escala de proficiência, cujos valores identificam o desenvolvimento de conhecimentos avaliados.</i>
<b>Número previsto de estudantes</b>	<i>Indica o número de estudantes inicialmente previstos para responder os testes de proficiência, na disciplina e etapa de escolaridade avaliadas.</i>
<b>Número efetivo de estudantes</b>	<i>Indica o número de estudantes que efetivamente responderam os testes de proficiência.</i>
<b>Participação (%)</b>	<i>Indica a razão entre o número previsto de estudantes e o número efetivo de estudantes. Se maior ou igual a 80%, é possível generalizar os dados coletados.</i>

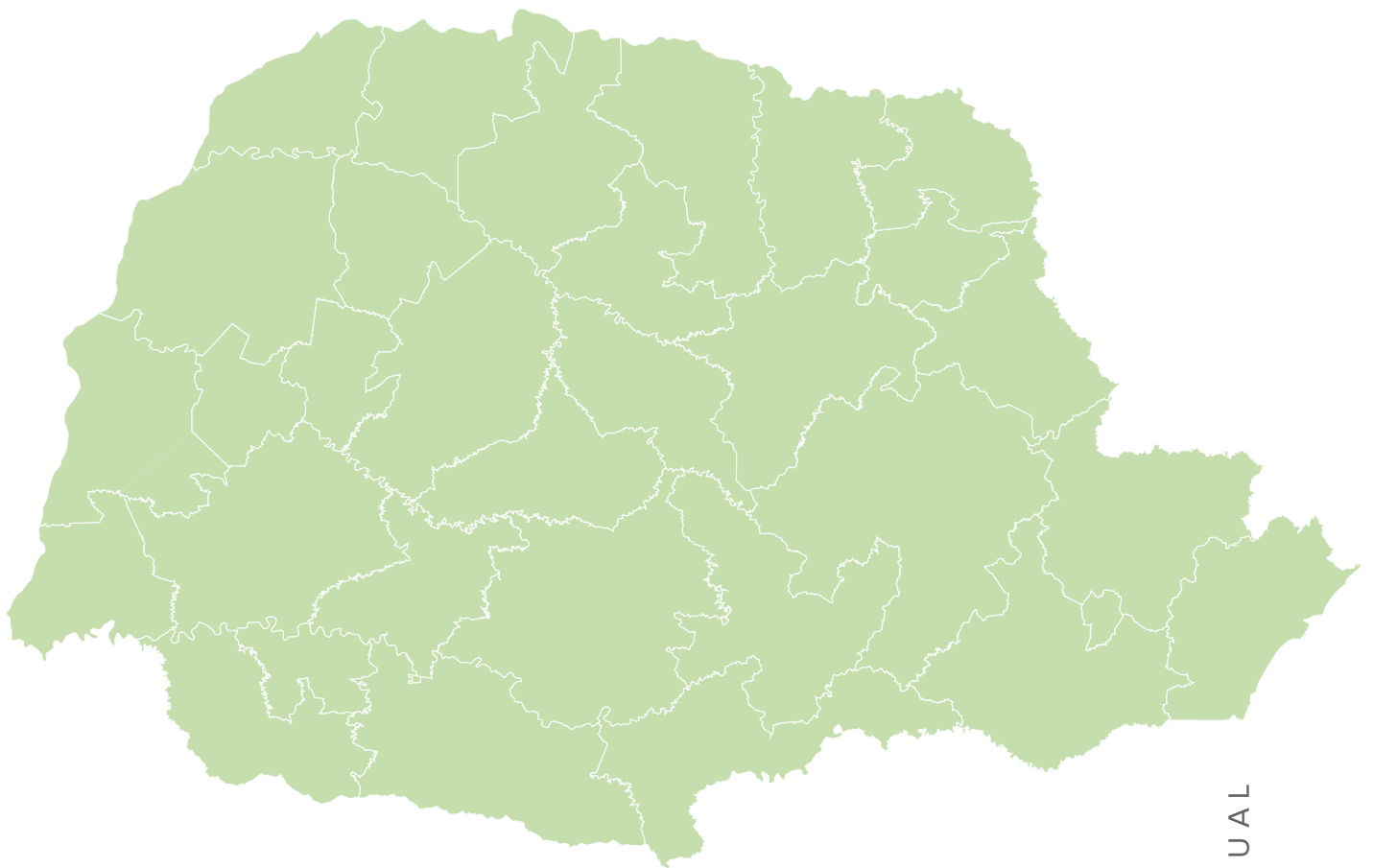
No **Anexo**, você também vai encontrar as seguintes informações: a identificação das regionais e da edição, bem como o percentual de estudantes por padrão de desempenho, de acordo com o seu desempenho no teste.

# LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## RESULTADO GERAL

<u>Proficiência Média</u>	<u>250,4</u>	<u>Alunos Previstos</u>	<u>128.064</u>
<u>Padrão de Desempenho</u>	<u>Básico</u>	<u>Alunos Efetivos</u>	<u>100.328</u>
		<u>Percentual de Participação</u>	<u>78,3%</u>

-  AVANÇADO
-  ADEQUADO
-  BÁSICO
-  ABAIXO DO BÁSICO
-  NÃO AVALIADAS



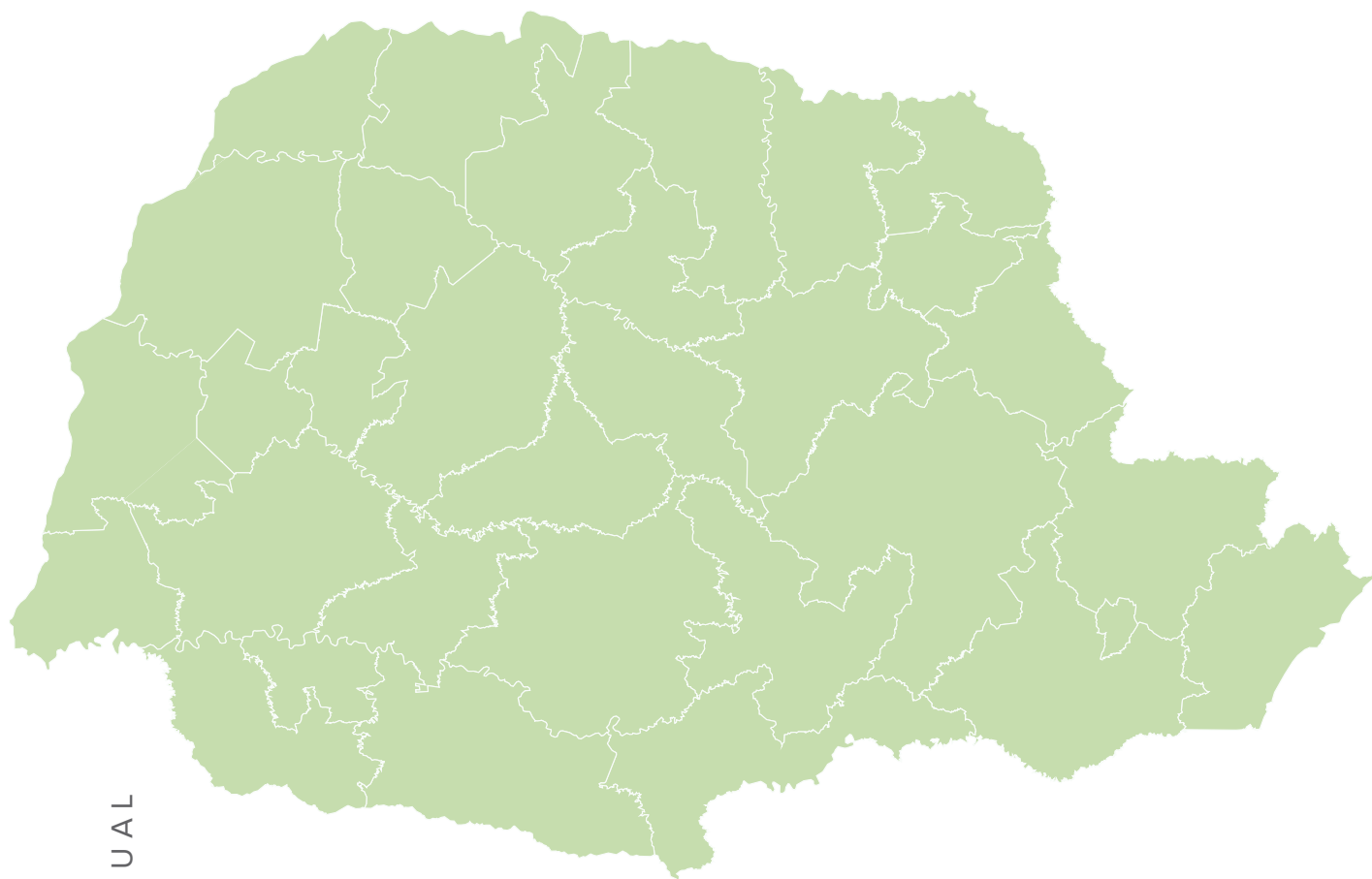
ESTADUAL

# LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

## RESULTADO GERAL

Proficiência Média	262,1	Alunos Previstos	111.825
Padrão de Desempenho	Básico	Alunos Efetivos	71.934
		Percentual de Participação	64,3%

- AVANÇADO
- ADEQUADO
- BÁSICO
- ABAIXO DO BÁSICO
- NÃO AVALIADAS



ESTADUAL

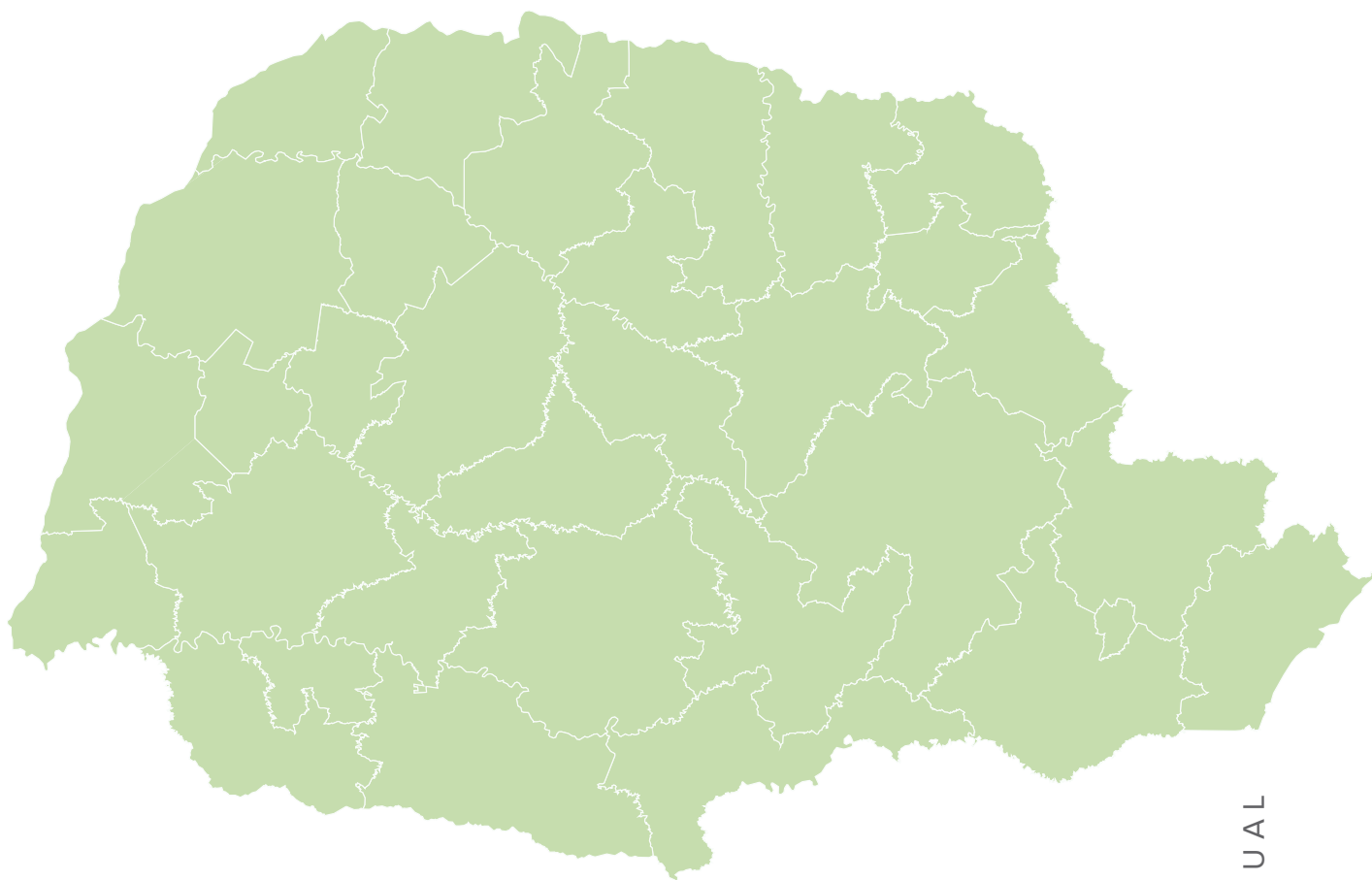
# MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## RESULTADO GERAL

Proficiência Média	257,6
Padrão de Desempenho	Básico

Alunos Previstos	128.064
Alunos Efetivos	100.327
Percentual de Participação	78,3%

- AVANÇADO
- ADEQUADO
- BÁSICO
- ABAIXO DO BÁSICO
- NÃO AVALIADAS



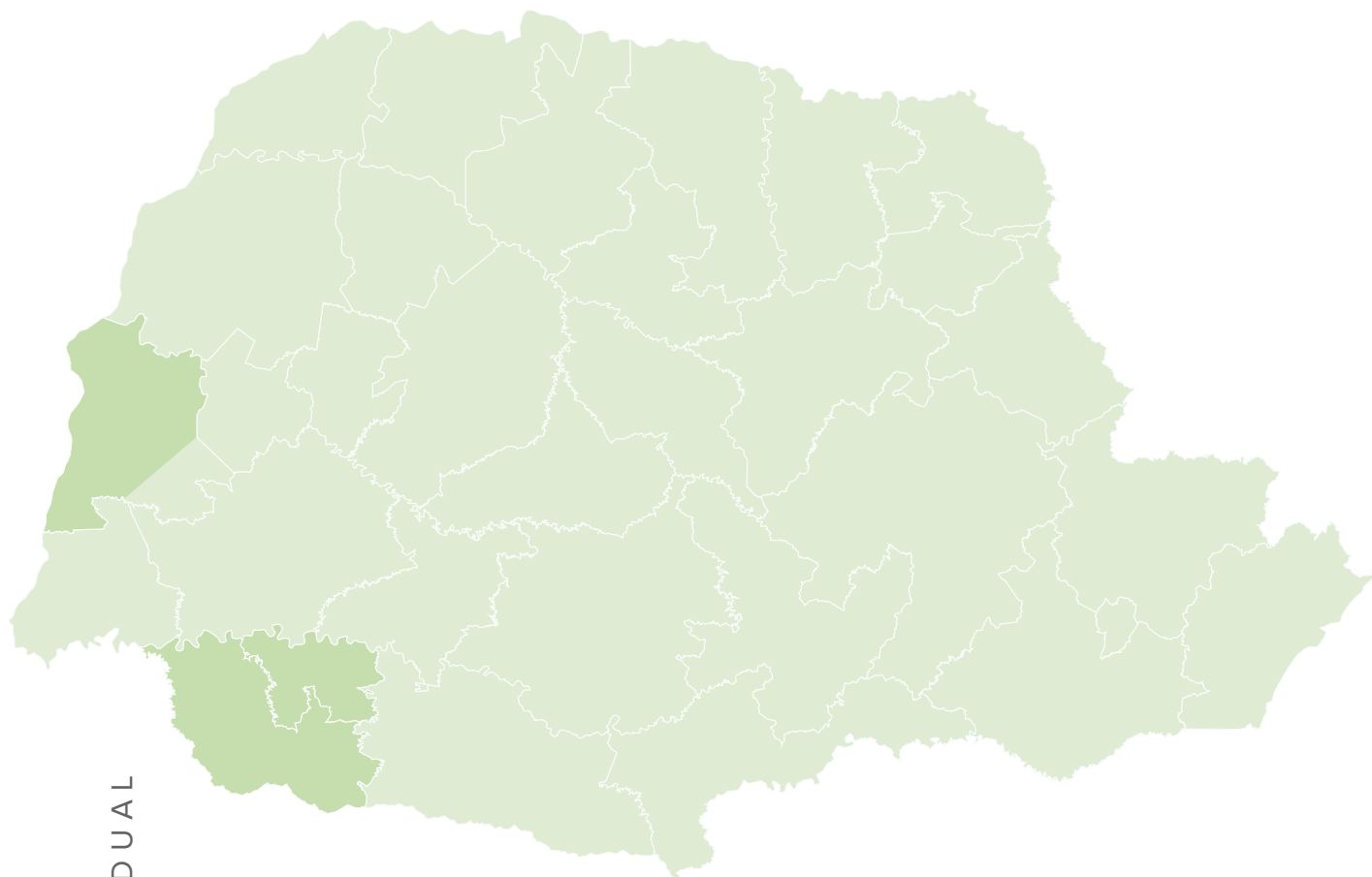
ESTADUAL

# MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

## RESULTADO GERAL

Proficiência Média	260,9	Alunos Previstos	111.825
Padrão de Desempenho	Abaixo do Básico	Alunos Efetivos	71.929
		Percentual de Participação	64.3%

- AVANÇADO
- ADEQUADO
- BÁSICO
- ABAIXO DO BÁSICO
- NÃO AVALIADAS



ESTADUAL

# Atenção aos usos possíveis e adequados dos dados

TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES IDENTIFICA PERCENTUAIS DE ACERTO E TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM POSSIBILITA COMPARABILIDADE DE RESULTADOS AO LONGO DO TEMPO.

Na avaliação educacional externa em larga escala do Paraná, os dados são produzidos por metodologia específica – utilizando-se a Teoria Clássica dos Testes (TCT) e a Teoria de Resposta ao Item (TRI).

Os resultados baseados na Teoria Clássica dos Testes (TCT) apresentam o percentual de acertos em relação ao total de itens do teste, bem como a relação de acerto para cada descritor avaliado.

A Teoria de Resposta ao Item (TRI), por sua vez, atribui ao desempenho dos estudantes uma proficiência (e não uma nota). Essa metodologia leva em consideração uma modelagem estatística capaz de determinar um valor/peso diferenciado para cada item que o estudante respondeu no teste de proficiência; desse modo, é possível estimar o que o estudante é capaz de fazer, de acordo com os itens respondidos corretamente.

A proficiência é determinada considerando o padrão de respostas dos estudantes, de acordo com o grau de dificuldade e demais parâmetros dos itens. Cada item possui um grau de dificuldade próprio e parâmetros diferenciados, atribuídos por meio do processo de calibração dos itens, o que permite a comparabilidade ao longo do tempo.

Os itens que compõem os testes da avaliação educacional em larga escala são elaborados a partir das matrizes de referência. Cabe destacar que as matrizes não englobam todo o currículo. A partir de um recorte das Diretrizes Curriculares e dos Cadernos de Expectativas, são definidos os conhecimentos passíveis de serem avaliados em testes padronizados de desempenho, constituindo as referidas matrizes de referência para a avaliação.

Tendo em vista essas características da avaliação, é necessário ter atenção aos usos possíveis e adequados de seus resultados.



## Participação

### ✓ O que fazer

- Acompanhar o percentual de participação, ano a ano, com o objetivo de atingir a participação total, visto que a avaliação é censitária.
- Entender que uma participação maior ou igual a 80% contribui para mensurar a qualidade do processos ensino-aprendizagem.

### ✗ O que não fazer

- Supor que, uma vez elevado o percentual de participação, não se faz necessário promover ações que possam aumentar esse percentual.
- Generalizar os resultados da avaliação se o percentual de participação não for representativo, ou seja, maior ou igual a 80%.



## Proficiência média

### ✓ O que fazer

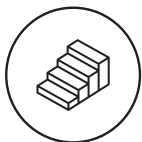
- Comparar os resultados da escola ano a ano, para a mesma etapa.
- Comparar os resultados de diferentes etapas, com a mesma escala de proficiência, para a mesma disciplina.
- Analisar os resultados a partir da leitura e interpretação pedagógica da escala de proficiência, observando o desenvolvimento de conhecimentos.

### ✗ O que não fazer

- Ler os resultados como dados longitudinais\*, quando a avaliação não tiver essa finalidade.
- Comparar os resultados da escola em diferentes disciplinas.
- Considerar a proficiência média isoladamente, sem analisá-la com a ajuda da escala.

*\* A avaliação do SAEP 2017 é transversal, e não longitudinal. Em uma avaliação transversal, a cada ano novos estudantes são avaliados, na mesma etapa de escolaridade. A avaliação longitudinal acompanha um mesmo grupo de estudantes, durante determinado período.*





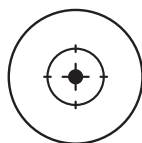
## Padrões de desempenho estudantil

### ✓ O que fazer

- Identificar, em cada etapa e disciplina, os estudantes com mais dificuldades na aprendizagem.
- Reconhecer que cada padrão de desempenho corresponde a diferentes níveis de aprendizagem, o que requer planejamento específico para cada um deles.
- Acompanhar, a cada ano, se a escola apresenta resultados semelhantes para cada etapa e disciplina (se a sua proficiência média está alocada no mesmo padrão de desempenho).

### ✗ O que não fazer

- Entender que a melhora de proficiência média corresponde imediatamente à melhora de padrão de desempenho.
- Entender que os estudantes alocados em um padrão de desempenho em uma disciplina estão no mesmo padrão em outra disciplina.
- Entender que os intervalos dos padrões são os mesmos para cada etapa e disciplina avaliadas.
- Supor que estudantes alocados em padrões de desempenho cujos intervalos estão no início da escala de proficiência não são capazes de aprender e, por isso, têm baixo desempenho.
- Ignorar as demandas de estudantes alocados nos intervalos mais altos da escala, supondo que eles não requerem atenção docente.



## Metas de aprendizagem

### ✓ O que fazer

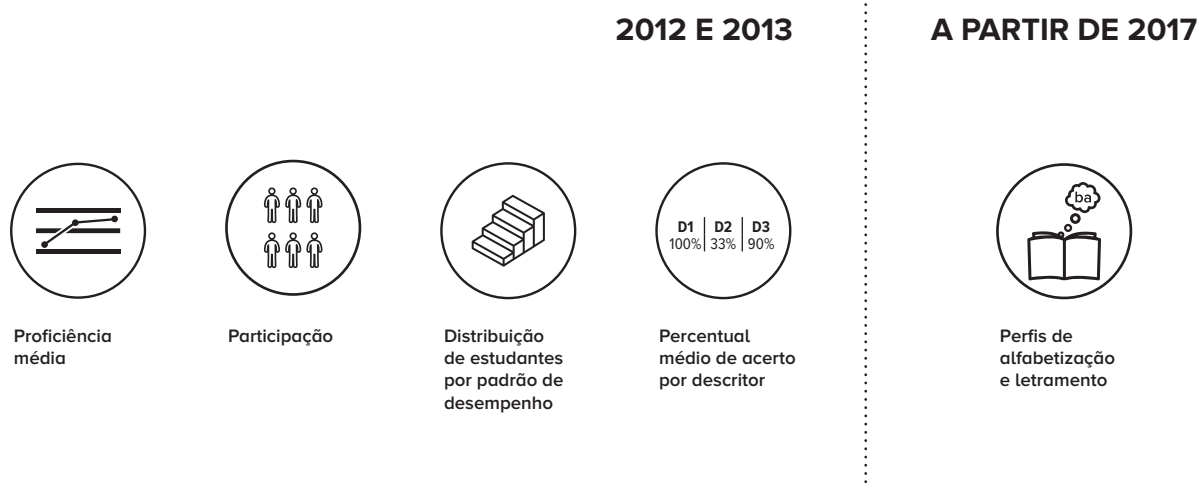
- Entender que o estabelecimento de metas auxilia no monitoramento da oferta educacional e, conseqüentemente, dos resultados alcançados a cada ano.
- Orientar-se a partir das metas pactuadas para definir ações pedagógicas e de gestão capazes de provocar mudanças positivas e substantivas.

### ✗ O que não fazer

- Atribuir a dificuldade na melhoria dos resultados apenas às ações de gestores e professores.
- Comparar os próprios resultados com os de outras escolas, ignorando os contextos.

# Novo indicador evidencia desafio

CORREÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS É NECESSÁRIA PARA ENFRENTAR ABANDONO DA SALA DE AULA



Os resultados do SAEP são divulgados com o uso de indicadores específicos, sendo eles a proficiência média, a taxa de participação na avaliação, a distribuição de estudantes por padrão de desempenho e o percentual médio de acerto por descritor.

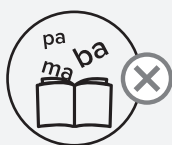
No ciclo 2017, um novo indicador está sendo apresentado: o perfil de alfabetização e letramento, para o 3º, 5º e 9º anos do ensino fundamental, em língua portuguesa. A intenção é divulgar um dado que sintetize o tamanho do desafio a ser enfrentado no ensino fundamental brasileiro, assim como fez o Inep/MEC na última edição da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA 2016).

O perfil de alfabetização e letramento é uma informação que ajuda a compreender o desenvolvimento dos estudantes com relação ao domínio da leitura e da escrita e de seus usos sociais, conhecimentos importantes em toda a formação escolar – do ensino fundamental ao ensino médio –, para todas as disciplinas oferecidas pela educação básica. No SAEP, está sendo divulgado o perfil de letramento dos estudantes do 9º ano do ensino fundamental.

Nos últimos anos, os resultados das avaliações da educação básica têm apontado, de modo geral, para a baixa qualidade do ensino oferecido nas escolas brasileiras. Observa-se, além do baixo desempenho demonstrado pelos alunos nos conhecimentos básicos necessários para a continuidade dos estudos, a existência de grandes contingentes de educandos que, em decorrência das dificuldades na aprendizagem e do pouco incentivo para os estudos, terminam por desistir da escola, abandonando a sala de aula por motivos variados. Para enfrentar esse problema, é preciso corrigir a tempo as dificuldades na aprendizagem, especialmente nos anos iniciais.

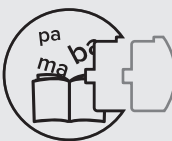
Os perfis de alfabetização e letramento identificam os estudantes com desempenho inadequado nos três anos escolares considerados conclusivos de etapas importantes da educação básica: 3º, 5º e 9º anos do ensino fundamental.

Esses perfis identificam estudantes ainda:



**não alfabetizados**

no 3º ano do ensino fundamental;



com **alfabetização incompleta**

no 5º ano do ensino fundamental;



com **letramento insuficiente**

no 9º ano do ensino fundamental.

Entendendo que a avaliação externa tem o propósito de investigar o que os estudantes aprenderam, com base na aplicação de conhecimentos a situações reais e resolução de problemas cotidianos, o desempenho adequado pode ser traduzido, por exemplo, na aptidão de usar os conhecimentos de leitura desenvolvidos para compreensão de informações encontradas em diferentes gêneros e, posteriormente, para expressão e posicionamentos perante o mundo. Estudantes com o perfil de desempenho considerado inadequado evidenciam, portanto, o descumprimento do que está pactuado para a qualidade da oferta educacional.

Com a sistematização do quantitativo de estudantes não alfabetizados no 3º ano, com alfabetização incompleta no 5º ano e com letramento insuficiente no 9º ano do ensino fundamental, busca-se tratar das dificuldades na aprendizagem dos estudantes das escolas públicas, registradas a cada etapa escolar avaliada, a fim de desvendar os caminhos necessários para a melhoria das capacidades requeridas por esses perfis. Os perfis de desempenho para a alfabetização e o letramento, descritos a seguir, foram construídos com essa intenção.

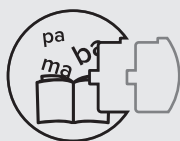
Para o SAEP, são considerados estudantes com letramento insuficiente, no 9º ano do ensino fundamental, aqueles que não alcançaram, no teste de leitura, mais de 225 pontos na escala de proficiência.



## Não alfabetizados

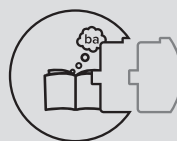
.....

No perfil **não alfabetizado**, encontram-se estudantes que conseguem identificar que as letras representam sons da fala, reconhecendo letras ou mesmo lendo palavras em diferentes padrões silábicos, sem, todavia, conseguirem ler textos, mesmo os de pequena extensão e com vocabulário pouco complexo. Nesse mesmo perfil, também, estão estudantes que começam a localizar informações em textos curtos e comuns no ambiente escolar, além de reconhecer a finalidade de textos como receitas, convites e bilhetes. Apesar disso, esses estudantes ainda não podem ser considerados alfabetizados, pois mesmo em se tratando de conhecimentos tão básicos, eles exigem desses alunos um grande esforço para a decodificação.



## Alfabetização incompleta

Estudantes com **alfabetização incompleta** demonstram domínio em relação aos conhecimentos descritos no perfil anterior; porém, ainda apresentam dificuldade para ler, com autonomia, textos comuns às situações cotidianas externas ao ambiente escolar, como notícias, cartas ou mesmo textos literários. Alguns desses estudantes são capazes de ler frases e localizar informações em textos curtos, ao passo que outros já conseguem realizar inferências, mas em tirinhas ou histórias em quadrinhos. Isto é, as operações de leitura que são capazes de realizar são pautadas em processos cognitivos principalmente relacionadas ao lembrar, orientadas por textos frequentes no contexto escolar. Os estudantes devem, ainda, consolidar os processos associados ao reconhecimento de palavras, pois a leitura hesitante decorre dessa dificuldade e o esforço para a decodificação compromete a compreensão de textos mais longos e, conseqüentemente, de inferências mais complexas. Esse perfil de desempenho é delineado ao se analisar o desempenho de estudantes do 5º ano do ensino fundamental nos testes de proficiência.



## Letramento insuficiente

≤ 225 Pontos

Para caracterizar o **letramento insuficiente**, considera-se o desempenho de estudantes do 9º ano do ensino fundamental. É esperada, minimamente, desses estudantes, a alfabetização plena, visto que as aprendizagens em curso não prescindem da leitura e da escrita, e busca-se identificar se estão inseridos na sociedade, gozando com legitimidade direitos e exercendo com responsabilidades deveres, a partir dos usos sociais inerentes à capacidade de ler e escrever. Porém, a insuficiência é notada porque não há domínio de conhecimentos que permitem o desenvolvimento de estratégias reguladoras da leitura. Há, neste perfil, estudantes os quais conseguem realizar leitura, localização de informações e inferências, bem como retomadas por meio de pronomes e relações lógico-discursivas em texto predominantemente narrativos, em sua maioria, com temas familiares e estruturas linguísticas mais simples e familiares.

# Tabelas apresentam resultados por NRE

CONFIRA INDICADORES DE DESEMPENHO – PROFICIÊNCIA MÉDIA, DESVIO-PADRÃO E DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR PADRÃO DE DESEMPENHO – E DE PARTICIPAÇÃO

As tabelas a seguir apresentam os resultados, por Núcleo Regional de Educação - NRE, dos indicadores de desempenho – a proficiência média, o desvio-padrão e a distribuição dos estudantes por padrão de desempenho – e de participação – o número absoluto de estudantes previstos e efetivos e o percentual de participação na avaliação. Ao final de cada tabela, são informados os resultados gerais da rede de ensino, para a disciplina e etapa em referência.

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	200	275	325	500
APUCARANA	2012	243,9	44,0	Básico	4.442	3.684	82,9	17,0%	57,6%	22,3%	3,1%	
	2013	244,8	44,2	Básico	4.335	3.709	85,6	16,4%	57,7%	23,5%	2,4%	
	2017	251,5	46,1	Básico	3.780	3.262	86,3	13,9%	54,5%	26,2%	5,3%	
AREAMETROPNORTE	2012	238,1	42,7	Básico	11.510	8.359	72,6	19,8%	59,6%	18,7%	1,9%	
	2013	238,1	43,0	Básico	12.247	9.112	74,4	19,4%	60,3%	18,5%	1,8%	
	2017	243,3	47,0	Básico	9.870	7.246	73,4	19,1%	54,8%	22,6%	3,6%	
AREAMETROP SUL	2012	239,5	43,9	Básico	11.911	9.184	77,1	20,1%	58,0%	19,4%	2,5%	
	2013	243,8	43,9	Básico	12.549	9.822	78,3	16,4%	58,9%	21,7%	3,0%	
	2017	249,9	48,1	Básico	10.731	8.389	78,2	16,5%	51,5%	27,0%	5,0%	
ASSIS CHATEAUBRIAND	2012	242,0	45,8	Básico	1.119	931	83,2	18,6%	57,0%	20,6%	3,8%	
	2013	247,8	45,8	Básico	1.079	902	83,6	16,9%	52,8%	26,6%	3,8%	
	2017	252,3	48,7	Básico	865	732	84,6	16,8%	47,7%	29,5%	6,0%	
CAMPOMOURAO	2012	234,4	46,1	Básico	3.621	2.922	80,7	24,6%	54,9%	17,8%	2,7%	
	2013	239,9	46,5	Básico	3.398	2.730	80,3	20,4%	56,7%	19,5%	3,4%	
	2017	248,9	48,3	Básico	3.021	2.468	81,7	18,0%	50,6%	26,4%	5,0%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>241,4</b>	<b>44,7</b>	<b>Básico</b>	<b>154.998</b>	<b>122.068</b>	<b>78,8</b>	<b>19,2%</b>	<b>57,0%</b>	<b>21,0%</b>	<b>2,9%</b>	
	<b>2013</b>	<b>242,9</b>	<b>44,9</b>	<b>Básico</b>	<b>156.000</b>	<b>124.340</b>	<b>79,7</b>	<b>17,8%</b>	<b>57,3%</b>	<b>21,9%</b>	<b>3,0%</b>	
	<b>2017</b>	<b>250,4</b>	<b>47,5</b>	<b>Básico</b>	<b>128.064</b>	<b>100.328</b>	<b>78,3</b>	<b>15,8%</b>	<b>52,3%</b>	<b>26,8%</b>	<b>5,1%</b>	



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	200	275	325	500
CASCAVEL	2012	238,5	44,9	Básico	7.264	5.752	79,2	21,6%	56,5%	19,1%	2,7%	2,7%
	2013	239,1	45,8	Básico	7.252	5.660	78,0	20,9%	56,7%	19,6%	2,8%	2,8%
	2017	249,8	48,6	Básico	5.717	4.206	73,6	16,6%	50,9%	26,9%	5,5%	5,5%
CIANORTE	2012	237,6	45,7	Básico	2.478	2.010	81,1	22,6%	55,1%	19,6%	2,7%	2,7%
	2013	243,2	44,8	Básico	2.479	2.038	82,2	17,5%	57,1%	22,3%	3,1%	3,1%
	2017	247,5	48,9	Básico	1.918	1.502	78,3	18,1%	50,9%	25,3%	5,7%	5,7%
CORNELIO PROCOPIO	2012	233,4	45,3	Básico	3.112	2.484	79,8	24,8%	56,4%	16,5%	2,3%	2,3%
	2013	235,4	45,8	Básico	3.030	2.376	78,4	22,9%	56,1%	18,3%	2,6%	2,6%
	2017	241,0	48,0	Básico	2.200	1.812	82,4	21,4%	53,4%	21,7%	3,5%	3,5%
CURITIBA	2012	248,1	45,6	Básico	19.664	14.934	75,9	16,1%	54,3%	25,6%	4,0%	4,0%
	2013	248,7	45,9	Básico	19.900	15.697	78,9	15,5%	54,7%	25,6%	4,2%	4,2%
	2017	250,1	50,1	Básico	15.926	12.346	77,5	17,3%	49,1%	27,8%	5,7%	5,7%
DOIS VIZINHOS	2012	248,1	42,7	Básico	1.385	1.217	87,9	14,7%	57,4%	24,2%	3,7%	3,7%
	2013	250,0	41,5	Básico	1.459	1.305	89,4	11,9%	60,2%	25,2%	2,8%	2,8%
	2017	262,2	44,0	Básico	1.163	969	83,3	9,0%	51,9%	31,9%	7,2%	7,2%
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>241,4</b>	<b>44,7</b>	<b>Básico</b>	<b>154.998</b>	<b>122.068</b>	<b>78,8</b>	<b>19,2%</b>	<b>57,0%</b>	<b>21,0%</b>	<b>2,9%</b>	<b>2,9%</b>
	<b>2013</b>	<b>242,9</b>	<b>44,9</b>	<b>Básico</b>	<b>156.000</b>	<b>124.340</b>	<b>79,7</b>	<b>17,8%</b>	<b>57,3%</b>	<b>21,9%</b>	<b>3,0%</b>	<b>3,0%</b>
	<b>2017</b>	<b>250,4</b>	<b>47,5</b>	<b>Básico</b>	<b>128.064</b>	<b>100.328</b>	<b>78,3</b>	<b>15,8%</b>	<b>52,3%</b>	<b>26,8%</b>	<b>5,1%</b>	<b>5,1%</b>

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Desvio Padrão						0	200	275	325	500
FOZ DO IGUAÇU	2012	245,6	44,7	Básico	6.300	4.707	74,7	16,4%	56,8%	23,3%	3,4%		
	2013	249,9	45,2	Básico	6.148	4.797	78,0	14,3%	55,0%	27,1%	3,5%		
	2017	259,4	47,3	Básico	5.315	3.976	74,8	12,2%	48,1%	32,4%	7,3%		
FRANCISCO BELTRAO	2012	247,3	42,9	Básico	4.086	3.529	86,4	14,4%	58,5%	24,1%	2,9%		
	2013	250,2	43,8	Básico	4.269	3.711	86,9	13,1%	56,8%	26,5%	3,6%		
	2017	257,8	45,9	Básico	3.526	2.931	83,1	12,0%	51,2%	30,7%	6,0%		
GOIOERE	2012	235,1	45,5	Básico	1.563	1.257	80,4	24,7%	54,7%	18,2%	2,3%		
	2013	239,4	44,7	Básico	1.453	1.179	81,1	19,8%	57,8%	20,0%	2,4%		
	2017	250,7	44,6	Básico	1.138	930	81,7	13,7%	54,3%	28,6%	3,4%		
GUARAPUAVA	2012	240,6	42,7	Básico	4.559	3.640	79,8	17,8%	60,7%	18,7%	2,7%		
	2013	238,0	43,0	Básico	4.438	3.521	79,3	19,3%	60,4%	18,6%	1,8%		
	2017	248,3	43,8	Básico	3.560	2.673	75,1	14,5%	57,9%	24,0%	3,6%		
IBAITI	2012	238,5	44,7	Básico	1.536	1.225	79,8	20,7%	58,0%	17,9%	3,3%		
	2013	241,0	44,5	Básico	1.447	1.192	82,4	19,5%	57,3%	21,0%	2,3%		
	2017	251,0	46,4	Básico	1.111	924	83,2	14,1%	54,0%	26,7%	5,2%		
Paraná	2012	241,4	44,7	Básico	154.998	122.068	78,8	19,2%	57,0%	21,0%	2,9%		
	2013	242,9	44,9	Básico	156.000	124.340	79,7	17,8%	57,3%	21,9%	3,0%		
	2017	250,4	47,5	Básico	128.064	100.328	78,3	15,8%	52,3%	26,8%	5,1%		



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	200	275	325	500
IRATI	2012	242,8	43,8	Básico	3.082	2.594	84,2	17,8%	57,7%	21,6%	3,0%	
	2013	245,0	43,4	Básico	3.064	2.558	83,5	16,4%	57,9%	22,5%	3,1%	
	2017	252,5	45,0	Básico	2.245	1.883	83,9	13,1%	55,2%	26,3%	5,4%	
IVAIPORA	2012	232,0	44,8	Básico	2.029	1.549	76,3	26,2%	56,0%	15,9%	1,9%	
	2013	237,4	45,7	Básico	1.985	1.532	77,2	21,7%	57,1%	18,3%	2,8%	
	2017	241,7	43,5	Básico	1.639	1.376	84,0	17,4%	59,2%	21,1%	2,2%	
JACAREZINHO	2012	234,4	45,2	Básico	3.033	2.476	81,6	23,9%	56,3%	17,3%	2,5%	
	2013	237,7	46,0	Básico	3.079	2.551	82,9	22,0%	56,2%	18,8%	3,0%	
	2017	245,9	47,1	Básico	2.624	2.151	82,0	18,1%	53,0%	24,7%	4,2%	
LARANJEIRAS DO SUL	2012	239,6	43,4	Básico	2.258	1.877	83,1	19,9%	58,4%	19,4%	2,2%	
	2013	240,6	44,4	Básico	2.272	1.889	83,1	18,7%	57,8%	21,3%	2,2%	
	2017	246,4	47,2	Básico	1.822	1.487	81,6	17,2%	54,9%	23,3%	4,6%	
LOANDA	2012	231,1	41,5	Básico	1.316	1.044	79,3	24,1%	61,1%	13,3%	1,4%	
	2013	236,0	45,4	Básico	1.335	1.043	78,1	22,5%	57,0%	18,0%	2,4%	
	2017	244,1	46,0	Básico	1.053	812	77,1	19,3%	54,3%	22,7%	3,7%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>241,4</b>	<b>44,7</b>	<b>Básico</b>	<b>154.998</b>	<b>122.068</b>	<b>78,8</b>	<b>19,2%</b>	<b>57,0%</b>	<b>21,0%</b>	<b>2,9%</b>	
	<b>2013</b>	<b>242,9</b>	<b>44,9</b>	<b>Básico</b>	<b>156.000</b>	<b>124.340</b>	<b>79,7</b>	<b>17,8%</b>	<b>57,3%</b>	<b>21,9%</b>	<b>3,0%</b>	
	<b>2017</b>	<b>250,4</b>	<b>47,5</b>	<b>Básico</b>	<b>128.064</b>	<b>100.328</b>	<b>78,3</b>	<b>15,8%</b>	<b>52,3%</b>	<b>26,8%</b>	<b>5,1%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Mediana						0	200	275	325	500
LONDRINA	2012	241,8	46,4	Básico	11.778	8.966	76,1	20,3%	54,6%	21,7%	3,5%		
	2013	239,7	47,1	Básico	11.903	9.002	75,6	21,6%	54,3%	21,0%	3,1%		
	2017	251,5	49,1	Básico	8.573	6.218	72,5	16,5%	49,7%	27,7%	6,1%		
MARINGÁ	2012	244,6	45,3	Básico	8.527	6.856	80,4	17,7%	55,9%	23,0%	3,4%		
	2013	243,5	45,7	Básico	8.538	6.871	80,5	17,9%	56,0%	23,0%	3,1%		
	2017	251,1	47,9	Básico	6.820	5.343	78,3	15,8%	51,2%	27,9%	5,2%		
PARANAGUÁ	2012	236,4	43,8	Básico	4.707	3.429	72,8	22,3%	57,5%	17,6%	2,5%		
	2013	233,4	43,1	Básico	4.686	3.443	73,5	23,5%	59,0%	15,8%	1,7%		
	2017	245,3	46,9	Básico	4.216	3.149	74,7	17,8%	55,1%	23,2%	3,9%		
PARANAÍ	2012	236,3	44,3	Básico	3.030	2.430	80,2	22,2%	57,4%	18,4%	2,1%		
	2013	237,5	44,2	Básico	2.839	2.355	83,0	20,5%	59,7%	17,5%	2,4%		
	2017	247,1	45,5	Básico	2.262	1.857	82,1	16,0%	55,5%	24,8%	3,8%		
PATOBRANCO	2012	238,5	44,2	Básico	4.261	3.362	78,9	20,8%	57,3%	19,4%	2,5%		
	2013	243,1	43,3	Básico	4.106	3.334	81,2	16,9%	58,9%	21,2%	3,0%		
	2017	251,9	47,2	Básico	3.575	2.777	77,7	14,7%	52,5%	27,5%	5,3%		
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	241,4	44,7	Básico	154.998	122.068	78,8	19,2%	57,0%	21,0%	2,9%		
	<b>2013</b>	242,9	44,9	Básico	156.000	124.340	79,7	17,8%	57,3%	21,9%	3,0%		
	<b>2017</b>	250,4	47,5	Básico	128.064	100.328	78,3	15,8%	52,3%	26,8%	5,1%		



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Desvio Padrão						0	200	275	325	500
PITANGA	2012	229,4	42,0	Básico	1.582	1.357	85,8	25,7%	58,8%	14,1%	1,3%		
	2013	236,2	41,8	Básico	1.528	1.261	82,5	19,8%	61,8%	16,8%	1,6%		
	2017	245,2	43,7	Básico	1.205	973	80,7	16,0%	57,2%	24,6%	2,2%		
PONTA GROSSA	2012	244,6	43,7	Básico	8.784	7.082	80,6	16,4%	58,2%	22,3%	3,1%		
	2013	244,0	44,1	Básico	9.043	7.263	80,3	16,1%	59,2%	21,8%	3,0%		
	2017	253,4	45,4	Básico	8.797	7.052	80,2	12,9%	53,5%	28,7%	4,8%		
TELEMACOBORBA	2012	234,6	42,7	Básico	3.061	2.251	73,5	22,4%	59,2%	16,8%	1,6%		
	2013	238,0	43,6	Básico	3.036	2.309	76,1	19,1%	60,6%	17,7%	2,5%		
	2017	246,1	46,1	Básico	2.296	1.804	78,6	16,7%	55,3%	23,7%	4,3%		
TOLEDO	2012	253,9	43,1	Básico	4.682	3.895	83,2	11,0%	56,0%	28,6%	4,4%		
	2013	255,0	43,4	Básico	4.704	4.085	86,8	10,7%	55,9%	29,1%	4,4%		
	2017	260,8	45,5	Básico	4.094	3.375	82,4	10,0%	50,6%	32,6%	6,8%		
UMUARAMA	2012	238,8	44,3	Básico	3.338	2.936	88,0	20,0%	57,8%	19,8%	2,4%		
	2013	242,4	44,9	Básico	3.505	3.013	86,0	18,4%	56,6%	21,8%	3,2%		
	2017	249,5	48,8	Básico	2.849	2.270	79,7	16,9%	51,4%	25,6%	6,1%		
Paraná	2012	241,4	44,7	Básico	154.998	122.068	78,8	19,2%	57,0%	21,0%	2,9%		
	2013	242,9	44,9	Básico	156.000	124.340	79,7	17,8%	57,3%	21,9%	3,0%		
	2017	250,4	47,5	Básico	128.064	100.328	78,3	15,8%	52,3%	26,8%	5,1%		

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

**RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º Ano do Ensino Fundamental**

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Desvio Padrão						0	200	275	325	500
UNIAO DA VITORIA	2012	240,0	43,0	Básico	3.049	2.580	84,6	19,6%	58,3%	20,1%	2,0%		
	2013	242,3	42,9	Básico	3.108	2.631	84,7	17,4%	59,1%	20,7%	2,8%		
	2017	252,4	45,9	Básico	2.745	2.292	83,5	13,8%	54,0%	26,8%	5,4%		
WENCESLAU BRAZ	2012	236,9	42,9	Básico	1.931	1.549	80,2	21,1%	58,8%	18,3%	1,8%		
	2013	240,0	43,5	Básico	1.786	1.449	81,1	17,9%	60,5%	19,4%	2,3%		
	2017	253,1	43,4	Básico	1.408	1.143	81,2	10,9%	57,4%	27,6%	4,1%		
Paraná	2012	241,4	44,7	Básico	154.998	122.068	78,8	19,2%	57,0%	21,0%	2,9%		
	2013	242,9	44,9	Básico	156.000	124.340	79,7	17,8%	57,3%	21,9%	3,0%		
	2017	250,4	47,5	Básico	128.064	100.328	78,3	15,8%	52,3%	26,8%	5,1%		

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	250	300	350	500
APUCARANA	2012	263,8	47,6	Básico	3.420	2.548	74,5	38,9%	37,5%	20,3%	3,3%	
	2013	266,3	46,9	Básico	3.059	2.434	79,6	34,8%	40,9%	21,7%	2,7%	
	2017	262,2	49,9	Básico	3.653	2.722	74,5	38,9%	37,5%	20,7%	2,9%	
AREAMETROPNORTE	2012	258,3	45,9	Básico	6.542	3.954	60,4	43,6%	37,6%	16,7%	2,1%	
	2013	260,7	45,3	Básico	6.683	4.434	66,3	40,0%	39,4%	18,9%	1,6%	
	2017	254,2	48,9	Básico	7.813	4.602	58,9	46,0%	35,1%	16,9%	1,9%	
AREAMETROP SUL	2012	258,9	47,3	Básico	8.424	5.466	64,9	42,7%	36,9%	18,2%	2,2%	
	2013	264,4	46,8	Básico	7.813	5.677	72,7	36,6%	39,7%	21,2%	2,5%	
	2017	260,5	50,6	Básico	9.847	6.517	66,2	40,5%	36,0%	20,7%	2,8%	
ASSISCHATEAUBRIAND	2012	265,2	48,2	Básico	916	568	62,0	38,2%	35,6%	23,4%	2,8%	
	2013	265,7	49,0	Básico	841	632	75,1	34,7%	39,4%	22,5%	3,5%	
	2017	253,3	50,8	Básico	754	476	63,1	45,8%	33,6%	18,9%	1,7%	
CAMPOMOURAO	2012	253,3	48,6	Básico	3.021	2.144	71,0	48,8%	32,4%	17,1%	1,8%	
	2013	260,9	46,9	Básico	2.794	2.070	74,1	40,2%	38,5%	19,3%	2,0%	
	2017	260,6	49,9	Básico	2.567	1.744	67,9	40,7%	36,6%	19,6%	3,0%	
Paraná	2012	261,7	48,5	Básico	110.287	71.210	64,6	40,7%	36,0%	20,5%	2,8%	
	2013	264,5	48,4	Básico	104.862	74.363	70,9	36,9%	38,3%	22,1%	2,6%	
	2017	262,1	50,6	Básico	111.825	71.934	64,3	39,5%	36,0%	21,3%	3,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	250	300	350	500
CASCAVEL	2012	261,2	49,6	Básico	5.671	3.347	59,0	41,0%	35,1%	20,9%	3,0%	
	2013	261,2	49,5	Básico	5.545	3.664	66,1	40,1%	36,3%	21,3%	2,2%	
	2017	258,7	51,3	Básico	5.510	3.287	59,7	42,5%	34,5%	20,1%	2,9%	
CIANORTE	2012	256,1	50,3	Básico	1.820	1.276	70,1	46,3%	31,8%	19,7%	2,2%	
	2013	261,5	49,8	Básico	1.632	1.218	74,6	39,2%	37,6%	20,8%	2,4%	
	2017	267,6	50,2	Básico	1.613	1.046	64,8	34,7%	38,9%	21,6%	4,8%	
CORNELIO PROCOPIO	2012	251,1	48,1	Básico	2.450	1.625	66,3	50,5%	32,4%	15,0%	2,0%	
	2013	250,1	52,6	Básico	2.196	1.530	69,7	48,7%	33,3%	15,9%	2,1%	
	2017	252,1	50,4	Básico	2.159	1.515	70,2	48,6%	33,4%	15,4%	2,6%	
CURITIBA	2012	265,2	50,7	Básico	14.266	8.272	58,0	37,4%	35,7%	23,4%	3,5%	
	2013	272,0	49,0	Básico	13.703	9.227	67,3	30,8%	38,5%	27,1%	3,5%	
	2017	263,2	54,3	Básico	15.392	9.395	61,0	38,5%	33,5%	23,9%	4,1%	
DOIS VIZINHOS	2012	266,0	47,7	Básico	1.187	802	67,6	36,2%	37,7%	23,6%	2,6%	
	2013	271,5	48,2	Básico	915	723	79,0	29,9%	40,5%	25,2%	4,4%	
	2017	276,5	48,0	Básico	918	611	66,6	26,4%	41,7%	27,3%	4,6%	
Paraná	2012	261,7	48,5	Básico	110.287	71.210	64,6	40,7%	36,0%	20,5%	2,8%	
	2013	264,5	48,4	Básico	104.862	74.363	70,9	36,9%	38,3%	22,1%	2,6%	
	2017	262,1	50,6	Básico	111.825	71.934	64,3	39,5%	36,0%	21,3%	3,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	250	300	350	500
FOZ DO IGUAÇU	2012	266,1	47,7	Básico	4.242	2.712	63,9	36,5%	37,4%	23,2%	2,8%	
	2013	267,1	48,6	Básico	4.066	2.695	66,3	34,0%	39,4%	23,9%	2,7%	
	2017	272,4	49,9	Básico	4.303	2.724	63,3	31,5%	37,2%	26,4%	5,0%	
FRANCISCO BELTRAO	2012	265,8	47,4	Básico	3.342	2.062	61,7	37,4%	36,9%	22,6%	3,1%	
	2013	271,3	46,9	Básico	3.192	2.335	73,2	30,5%	40,9%	25,5%	3,1%	
	2017	273,5	47,5	Básico	3.143	2.057	65,4	30,3%	38,7%	27,4%	3,6%	
GOIOERE	2012	257,3	46,7	Básico	1.249	795	63,7	44,7%	35,8%	17,9%	1,6%	
	2013	259,9	47,8	Básico	1.060	753	71,0	40,6%	39,3%	18,7%	1,3%	
	2017	261,3	50,3	Básico	1.094	696	63,6	39,7%	37,8%	19,3%	3,3%	
GUARAPUAVA	2012	268,3	45,0	Básico	2.594	1.812	69,9	33,9%	40,0%	23,2%	2,9%	
	2013	265,3	45,3	Básico	2.588	1.874	72,4	34,8%	41,9%	21,4%	1,9%	
	2017	264,8	49,3	Básico	2.741	1.898	69,2	36,6%	38,4%	21,5%	3,5%	
IBAITI	2012	259,0	45,3	Básico	1.197	777	64,9	43,2%	37,2%	17,0%	2,6%	
	2013	254,9	48,3	Básico	1.115	826	74,1	45,0%	36,9%	16,1%	1,9%	
	2017	260,4	46,8	Básico	1.133	641	56,6	41,8%	37,8%	18,9%	1,6%	
Paraná	2012	261,7	48,5	Básico	110.287	71.210	64,6	40,7%	36,0%	20,5%	2,8%	
	2013	264,5	48,4	Básico	104.862	74.363	70,9	36,9%	38,3%	22,1%	2,6%	
	2017	262,1	50,6	Básico	111.825	71.934	64,3	39,5%	36,0%	21,3%	3,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Desvio Padrão						0	250	300	350	500
IRATI	2012	262,4	46,6	Básico	2.426	1.607	66,2	39,5%	38,4%	19,4%	2,8%		
	2013	264,9	46,4	Básico	2.060	1.500	72,8	36,0%	40,8%	21,1%	2,1%		
	2017	267,1	47,0	Básico	2.111	1.603	75,9	36,0%	38,2%	22,5%	3,4%		
IVAIPORA	2012	253,4	47,9	Básico	1.745	1.238	70,9	48,5%	33,4%	16,2%	1,9%		
	2013	251,1	49,7	Básico	1.701	1.302	76,5	48,5%	33,9%	16,1%	1,5%		
	2017	256,8	48,1	Básico	1.639	1.159	70,7	43,2%	36,2%	18,6%	2,0%		
JACAREZINHO	2012	248,6	48,8	Abaixo do Básico	2.316	1.635	70,6	52,8%	30,8%	14,3%	2,2%		
	2013	255,2	50,4	Básico	2.217	1.595	71,9	44,5%	34,9%	18,5%	2,2%		
	2017	250,5	50,3	Básico	2.323	1.553	66,9	47,8%	34,6%	15,3%	2,3%		
LARANJEIRAS DO SUL	2012	263,8	48,1	Básico	1.617	1.101	68,1	39,0%	35,6%	22,8%	2,6%		
	2013	266,8	47,1	Básico	1.559	1.173	75,2	35,5%	38,9%	22,2%	3,4%		
	2017	260,3	49,3	Básico	1.581	1.162	73,5	41,6%	35,9%	19,4%	3,1%		
LOANDA	2012	246,5	49,3	Abaixo do Básico	1.092	706	64,7	53,4%	31,2%	13,2%	2,3%		
	2013	251,5	47,8	Básico	1.028	676	65,8	49,1%	34,8%	15,2%	0,9%		
	2017	252,6	48,9	Básico	1.017	670	65,9	46,6%	36,3%	14,6%	2,5%		
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>261,7</b>	<b>48,5</b>	<b>Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.210</b>	<b>64,6</b>	<b>40,7%</b>	<b>36,0%</b>	<b>20,5%</b>	<b>2,8%</b>		
	<b>2013</b>	<b>264,5</b>	<b>48,4</b>	<b>Básico</b>	<b>104.862</b>	<b>74.363</b>	<b>70,9</b>	<b>36,9%</b>	<b>38,3%</b>	<b>22,1%</b>	<b>2,6%</b>		
	<b>2017</b>	<b>262,1</b>	<b>50,6</b>	<b>Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.934</b>	<b>64,3</b>	<b>39,5%</b>	<b>36,0%</b>	<b>21,3%</b>	<b>3,2%</b>		



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	250	300	350	500
LONDRINA	2012	260,4	51,0	Básico	7.851	4.963	63,2	42,2%	33,2%	21,5%	3,1%	
	2013	263,5	51,1	Básico	7.797	5.360	68,7	38,5%	34,9%	23,5%	3,0%	
	2017	259,6	52,3	Básico	9.091	5.228	57,5	41,8%	34,5%	20,3%	3,4%	
MARINGÁ	2012	267,1	50,7	Básico	6.281	4.239	67,5	36,7%	34,6%	24,3%	4,4%	
	2013	266,6	50,0	Básico	6.213	4.270	68,7	35,0%	37,8%	23,7%	3,5%	
	2017	266,3	51,0	Básico	6.208	4.156	66,9	36,4%	35,3%	25,0%	3,3%	
PARANAGUÁ	2012	258,6	46,4	Básico	3.077	1.890	61,4	42,7%	37,8%	17,5%	2,0%	
	2013	260,1	46,4	Básico	2.982	2.102	70,5	40,6%	38,9%	19,0%	1,5%	
	2017	254,1	48,7	Básico	3.335	1.892	56,7	45,6%	36,1%	16,5%	1,8%	
PARANAÍ	2012	255,9	46,5	Básico	2.236	1.480	66,2	47,0%	34,3%	17,0%	1,7%	
	2013	256,5	48,5	Básico	1.972	1.382	70,1	45,2%	34,3%	19,0%	1,5%	
	2017	257,3	49,5	Básico	2.033	1.377	67,7	43,1%	36,5%	18,0%	2,4%	
PATOBRANCO	2012	261,9	46,5	Básico	3.013	2.042	67,8	39,2%	38,7%	19,5%	2,5%	
	2013	268,1	45,1	Básico	2.956	2.187	74,0	34,6%	40,1%	22,7%	2,5%	
	2017	264,1	49,3	Básico	2.862	1.785	62,4	38,4%	36,2%	22,3%	3,1%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>261,7</b>	<b>48,5</b>	<b>Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.210</b>	<b>64,6</b>	<b>40,7%</b>	<b>36,0%</b>	<b>20,5%</b>	<b>2,8%</b>	
	<b>2013</b>	<b>264,5</b>	<b>48,4</b>	<b>Básico</b>	<b>104.862</b>	<b>74.363</b>	<b>70,9</b>	<b>36,9%</b>	<b>38,3%</b>	<b>22,1%</b>	<b>2,6%</b>	
	<b>2017</b>	<b>262,1</b>	<b>50,6</b>	<b>Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.934</b>	<b>64,3</b>	<b>39,5%</b>	<b>36,0%</b>	<b>21,3%</b>	<b>3,2%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREM EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho			
								0	250	300	350
PITANGA	2012	255,2	46,7	Básico	1.208	867	71,8	46,4%	35,5%	16,6%	1,5%
	2013	255,5	45,5	Básico	956	743	77,7	46,2%	37,6%	15,2%	1,1%
	2017	258,1	47,2	Básico	967	665	68,8	42,9%	37,4%	18,3%	1,4%
PONTA GROSSA	2012	268,4	46,1	Básico	5.573	3.392	60,9	34,1%	39,9%	22,7%	3,3%
	2013	269,8	46,8	Básico	5.307	3.827	72,1	31,7%	40,7%	24,5%	3,1%
	2017	268,6	49,2	Básico	4.924	3.159	64,2	34,4%	37,7%	24,0%	4,0%
TELEMACOBORBA	2012	255,2	44,8	Básico	1.718	1.196	69,6	46,8%	35,5%	16,0%	1,7%
	2013	251,7	45,0	Básico	1.751	1.286	73,4	49,6%	34,8%	14,3%	1,3%
	2017	255,4	46,3	Básico	1.896	1.301	68,6	46,1%	36,3%	15,8%	1,8%
TOLEDO	2012	280,9	46,3	Básico	3.626	2.424	66,9	26,0%	37,0%	31,6%	5,4%
	2013	277,6	46,4	Básico	3.268	2.543	77,8	25,8%	40,2%	29,8%	4,2%
	2017	274,4	50,1	Básico	2.851	1.950	68,4	29,2%	37,6%	28,2%	5,0%
UMUARAMA	2012	256,7	47,4	Básico	2.826	2.039	72,2	45,3%	35,1%	17,9%	1,7%
	2013	255,2	49,5	Básico	2.778	2.010	72,4	46,1%	33,8%	18,2%	1,9%
	2017	257,6	50,0	Básico	2.865	1.903	66,4	43,4%	34,5%	19,4%	2,7%
Paraná	2012	261,7	48,5	Básico	110.287	71.210	64,6	40,7%	36,0%	20,5%	2,8%
	2013	264,5	48,4	Básico	104.862	74.363	70,9	36,9%	38,3%	22,1%	2,6%
	2017	262,1	50,6	Básico	111.825	71.934	64,3	39,5%	36,0%	21,3%	3,2%



**RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª Série do Ensino Médio**

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	250	300	350	500
UNIAO DA VITORIA	2012	264,2	44,8	Básico	2.037	1.403	68,9	36,8%	42,1%	19,1%	2,0%	
	2013	270,3	44,2	Básico	1.959	1.511	77,1	32,3%	41,4%	23,5%	2,8%	
	2017	270,6	45,7	Básico	2.214	1.560	70,5	30,7%	42,1%	24,0%	3,2%	
WENCESLAU BRAZ	2012	257,7	45,5	Básico	1.304	828	63,5	44,6%	35,9%	17,6%	1,9%	
	2013	258,8	44,6	Básico	1.156	804	69,6	39,7%	41,7%	17,3%	1,4%	
	2017	261,4	45,2	Básico	1.268	880	69,4	40,5%	39,1%	17,7%	2,7%	
Paraná	2012	261,7	48,5	Básico	110.287	71.210	64,6	40,7%	36,0%	20,5%	2,8%	
	2013	264,5	48,4	Básico	104.862	74.363	70,9	36,9%	38,3%	22,1%	2,6%	
	2017	262,1	50,6	Básico	111.825	71.934	64,3	39,5%	36,0%	21,3%	3,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
APUCARANA	2012	251,4	39,8	Básico	4.442	3.684	82,9	25,7%	63,1%	10,3%	0,9%	
	2013	250,9	42,0	Básico	4.334	3.708	85,6	27,2%	60,7%	11,2%	1,0%	
	2017	257,6	43,2	Básico	3.780	3.262	86,3	23,2%	60,2%	14,8%	1,8%	
AREAMETROPNORTE	2012	242,9	38,8	Básico	11.510	8.359	72,6	32,6%	60,3%	6,7%	0,3%	
	2013	242,0	40,9	Básico	12.247	9.109	74,4	34,1%	58,0%	7,3%	0,6%	
	2017	249,0	43,6	Básico	9.870	7.246	73,4	30,1%	57,4%	11,3%	1,2%	
AREAMETROP SUL	2012	246,3	40,2	Básico	11.911	9.184	77,1	30,2%	60,6%	8,7%	0,5%	
	2013	248,3	40,9	Básico	12.548	9.822	78,3	29,0%	60,7%	9,7%	0,6%	
	2017	256,7	44,7	Básico	10.731	8.389	78,2	24,4%	58,8%	14,9%	1,8%	
ASSIS CHATEAUBRIAND	2012	254,4	43,1	Básico	1.119	931	83,2	25,2%	59,8%	13,1%	1,8%	
	2013	256,4	42,6	Básico	1.079	901	83,5	23,2%	60,6%	15,0%	1,2%	
	2017	263,4	45,6	Básico	865	732	84,6	19,4%	59,8%	18,2%	2,6%	
CAMPOMOURAO	2012	242,0	40,4	Básico	3.621	2.922	80,7	34,5%	57,1%	7,9%	0,5%	
	2013	245,6	41,3	Básico	3.398	2.730	80,3	31,5%	58,5%	9,3%	0,7%	
	2017	256,5	44,0	Básico	3.021	2.468	81,7	24,8%	58,4%	15,4%	1,5%	
Paraná	2012	248,9	40,9	Básico	154.998	122.067	78,8	28,3%	60,9%	9,9%	0,8%	
	2013	249,0	42,6	Básico	155.998	124.329	79,7	28,8%	59,6%	10,7%	1,0%	
	2017	257,6	45,0	Básico	128.064	100.327	78,3	24,0%	58,3%	15,5%	2,2%	



**RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental**

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
CASCAVEL	2012	250,1	42,2	Básico	7.264	5.752	79,2	27,5%	60,6%	10,9%	1,0%	
	2013	248,6	43,6	Básico	7.252	5.659	78,0	29,6%	58,9%	10,5%	1,0%	
	2017	258,9	45,6	Básico	5.717	4.206	73,6	23,7%	58,0%	15,6%	2,7%	
CIANORTE	2012	247,4	42,3	Básico	2.478	2.010	81,1	29,6%	59,4%	9,9%	1,1%	
	2013	251,0	43,0	Básico	2.479	2.037	82,2	26,6%	60,8%	11,0%	1,6%	
	2017	255,8	43,7	Básico	1.918	1.502	78,3	24,6%	59,5%	13,8%	2,1%	
CORNELIO PROCOPIO	2012	241,7	40,7	Básico	3.112	2.484	79,8	35,0%	57,4%	7,0%	0,6%	
	2013	242,5	42,5	Básico	3.030	2.377	78,4	33,9%	57,3%	8,1%	0,8%	
	2017	248,0	44,5	Básico	2.200	1.812	82,4	31,0%	56,7%	10,9%	1,5%	
CURITIBA	2012	254,0	41,9	Básico	19.664	14.933	75,9	24,4%	62,3%	12,1%	1,2%	
	2013	253,0	44,0	Básico	19.902	15.696	78,9	26,4%	59,4%	12,8%	1,4%	
	2017	259,1	47,6	Básico	15.926	12.345	77,5	24,1%	56,1%	17,1%	2,7%	
DOIS VIZINHOS	2012	261,8	41,3	Básico	1.385	1.217	87,9	19,3%	63,3%	15,7%	1,7%	
	2013	261,1	41,4	Básico	1.459	1.305	89,4	20,2%	61,8%	16,4%	1,7%	
	2017	269,7	44,7	Básico	1.163	969	83,3	15,9%	59,1%	21,4%	3,6%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>248,9</b>	<b>40,9</b>	<b>Básico</b>	<b>154.998</b>	<b>122.067</b>	<b>78,8</b>	<b>28,3%</b>	<b>60,9%</b>	<b>9,9%</b>	<b>0,8%</b>	
	<b>2013</b>	<b>249,0</b>	<b>42,6</b>	<b>Básico</b>	<b>155.998</b>	<b>124.329</b>	<b>79,7</b>	<b>28,8%</b>	<b>59,6%</b>	<b>10,7%</b>	<b>1,0%</b>	
	<b>2017</b>	<b>257,6</b>	<b>45,0</b>	<b>Básico</b>	<b>128.064</b>	<b>100.327</b>	<b>78,3</b>	<b>24,0%</b>	<b>58,3%</b>	<b>15,5%</b>	<b>2,2%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
FOZ DO IGUAÇU	2012	253,1	41,1	Básico	6.300	4.707	74,7	24,8%	62,4%	11,8%	1,0%	
	2013	255,9	43,6	Básico	6.146	4.794	78,0	23,4%	60,5%	14,6%	1,5%	
	2017	268,0	46,0	Básico	5.315	3.976	74,8	18,8%	56,8%	20,8%	3,6%	
FRANCISCO BELTRAO	2012	256,7	39,5	Básico	4.086	3.529	86,4	21,4%	64,7%	13,0%	0,9%	
	2013	259,9	42,2	Básico	4.269	3.710	86,9	20,2%	62,6%	15,6%	1,5%	
	2017	267,1	46,2	Básico	3.526	2.931	83,1	18,8%	56,4%	21,3%	3,5%	
GOIOERE	2012	243,7	40,8	Básico	1.563	1.257	80,4	33,9%	58,2%	7,3%	0,6%	
	2013	248,6	44,4	Básico	1.453	1.180	81,2	30,2%	57,3%	11,0%	1,5%	
	2017	260,7	45,2	Básico	1.138	930	81,7	21,9%	57,5%	17,8%	2,7%	
GUARAPUAVA	2012	248,2	38,3	Básico	4.559	3.640	79,8	28,4%	62,0%	9,1%	0,5%	
	2013	246,1	40,9	Básico	4.438	3.521	79,3	30,8%	59,4%	9,1%	0,7%	
	2017	255,4	42,3	Básico	3.560	2.673	75,1	24,8%	60,4%	13,4%	1,3%	
IBAITI	2012	243,1	39,0	Básico	1.536	1.225	79,8	31,6%	60,9%	6,9%	0,7%	
	2013	245,0	40,9	Básico	1.447	1.191	82,3	31,4%	59,9%	8,2%	0,5%	
	2017	255,5	42,4	Básico	1.111	924	83,2	23,5%	61,1%	14,0%	1,4%	
Paraná	2012	248,9	40,9	Básico	154.998	122.067	78,8	28,3%	60,9%	9,9%	0,8%	
	2013	249,0	42,6	Básico	155.998	124.329	79,7	28,8%	59,6%	10,7%	1,0%	
	2017	257,6	45,0	Básico	128.064	100.327	78,3	24,0%	58,3%	15,5%	2,2%	



**RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental**

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
IRATI	2012	252,9	40,5	Básico	3.082	2.594	84,2	25,3%	62,5%	11,2%		1,0%
	2013	255,2	41,9	Básico	3.064	2.557	83,5	23,1%	62,5%	13,0%		1,4%
	2017	264,4	43,9	Básico	2.245	1.883	83,9	18,0%	61,6%	17,7%		2,8%
IVAIPORA	2012	237,5	40,7	Básico	2.029	1.549	76,3	38,4%	55,0%	6,1%		0,5%
	2013	240,8	40,6	Básico	1.986	1.533	77,2	34,7%	58,6%	6,4%		0,3%
	2017	245,3	41,5	Básico	1.639	1.376	84,0	33,0%	56,8%	9,4%		0,8%
JACAREZINHO	2012	240,9	40,5	Básico	3.033	2.476	81,6	36,2%	56,2%	7,0%		0,6%
	2013	244,9	42,3	Básico	3.079	2.549	82,8	32,2%	58,0%	8,9%		0,8%
	2017	252,8	45,1	Básico	2.624	2.151	82,0	27,1%	57,9%	12,8%		2,2%
LARANJEIRAS DO SUL	2012	248,8	39,6	Básico	2.258	1.877	83,1	28,4%	61,5%	9,5%		0,5%
	2013	249,3	42,5	Básico	2.272	1.889	83,1	27,7%	61,1%	10,2%		1,0%
	2017	256,5	45,9	Básico	1.822	1.487	81,6	27,2%	54,1%	16,5%		2,2%
LOANDA	2012	238,3	38,1	Básico	1.316	1.044	79,3	36,1%	58,7%	5,0%		0,2%
	2013	239,9	41,8	Básico	1.335	1.043	78,1	37,1%	54,6%	7,6%		0,8%
	2017	251,3	40,2	Básico	1.053	812	77,1	26,7%	61,7%	10,8%		0,7%
Paraná	2012	248,9	40,9	Básico	154.998	122.067	78,8	28,3%	60,9%	9,9%		0,8%
	2013	249,0	42,6	Básico	155.998	124.329	79,7	28,8%	59,6%	10,7%		1,0%
	2017	257,6	45,0	Básico	128.064	100.327	78,3	24,0%	58,3%	15,5%		2,2%

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência		Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
		Média	Desvio Padrão						0	225	300	350	500
LONDRINA	2012	249,6	42,3	Básico	11.778	8.966	76,1	27,9%	60,5%	10,7%	0,9%		
	2013	246,1	43,9	Básico	11.903	9.002	75,6	31,8%	56,9%	10,4%	0,9%		
	2017	259,4	46,6	Básico	8.573	6.218	72,5	23,5%	57,2%	16,6%	2,7%		
MARINGÁ	2012	251,9	42,3	Básico	8.527	6.856	80,4	26,2%	61,3%	10,9%	1,6%		
	2013	250,7	43,3	Básico	8.538	6.870	80,5	27,7%	59,8%	11,3%	1,1%		
	2017	257,4	44,1	Básico	6.820	5.343	78,3	22,9%	60,5%	15,0%	1,7%		
PARANAGUÁ	2012	241,6	40,5	Básico	4.707	3.429	72,8	35,0%	57,5%	6,8%	0,6%		
	2013	238,5	40,3	Básico	4.686	3.443	73,5	37,1%	56,2%	6,3%	0,3%		
	2017	248,1	41,9	Básico	4.216	3.149	74,7	30,2%	58,5%	10,7%	0,6%		
PARANAVAI	2012	244,9	40,4	Básico	3.030	2.430	80,2	32,8%	58,5%	8,1%	0,5%		
	2013	244,1	41,8	Básico	2.839	2.355	83,0	33,0%	57,9%	8,3%	0,8%		
	2017	252,5	41,5	Básico	2.262	1.857	82,1	25,5%	61,3%	12,4%	0,8%		
PATOBRANCO	2012	248,1	41,9	Básico	4.261	3.362	78,9	30,4%	57,9%	11,0%	0,7%		
	2013	250,5	42,1	Básico	4.106	3.335	81,2	26,9%	60,4%	11,8%	0,8%		
	2017	258,8	46,2	Básico	3.575	2.777	77,7	24,2%	56,5%	16,5%	2,8%		
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>248,9</b>	<b>40,9</b>	<b>Básico</b>	<b>154.998</b>	<b>122.067</b>	<b>78,8</b>	<b>28,3%</b>	<b>60,9%</b>	<b>9,9%</b>	<b>0,8%</b>		
	<b>2013</b>	<b>249,0</b>	<b>42,6</b>	<b>Básico</b>	<b>155.998</b>	<b>124.329</b>	<b>79,7</b>	<b>28,8%</b>	<b>59,6%</b>	<b>10,7%</b>	<b>1,0%</b>		
	<b>2017</b>	<b>257,6</b>	<b>45,0</b>	<b>Básico</b>	<b>128.064</b>	<b>100.327</b>	<b>78,3</b>	<b>24,0%</b>	<b>58,3%</b>	<b>15,5%</b>	<b>2,2%</b>		



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
PITANGA	2012	238,0	36,8	Básico	1.582	1.357	85,8	37,7%	57,3%	4,8%	0,2%	
	2013	243,1	38,1	Básico	1.528	1.261	82,5	32,0%	61,2%	6,3%	0,5%	
	2017	247,6	39,7	Básico	1.205	973	80,7	30,3%	59,5%	9,6%	0,6%	
PONTA GROSSA	2012	252,2	39,9	Básico	8.784	7.082	80,6	24,5%	64,0%	10,6%	0,9%	
	2013	249,2	41,4	Básico	9.042	7.259	80,3	27,8%	61,1%	10,1%	1,0%	
	2017	259,3	43,2	Básico	8.797	7.052	80,2	22,1%	60,0%	16,0%	1,9%	
TELEMACOBORBA	2012	238,8	36,5	Básico	3.061	2.251	73,5	35,5%	59,4%	5,0%	0,1%	
	2013	238,6	39,4	Básico	3.036	2.313	76,2	36,9%	57,1%	5,8%	0,2%	
	2017	249,2	42,7	Básico	2.296	1.804	78,6	30,1%	58,4%	10,4%	1,1%	
TOLEDO	2012	262,5	39,6	Básico	4.682	3.895	83,2	17,0%	64,5%	17,2%	1,3%	
	2013	262,5	41,7	Básico	4.702	4.084	86,9	18,3%	62,5%	17,5%	1,6%	
	2017	271,7	45,7	Básico	4.094	3.375	82,4	15,5%	57,5%	22,1%	4,9%	
UMUARAMA	2012	247,1	40,1	Básico	3.338	2.936	88,0	29,9%	60,5%	9,1%	0,6%	
	2013	248,0	42,3	Básico	3.505	3.012	85,9	29,7%	59,5%	9,7%	1,0%	
	2017	257,2	43,7	Básico	2.849	2.270	79,7	23,6%	59,1%	15,6%	1,7%	
Paraná	2012	248,9	40,9	Básico	154.998	122.067	78,8	28,3%	60,9%	9,9%	0,8%	
	2013	249,0	42,6	Básico	155.998	124.329	79,7	28,8%	59,6%	10,7%	1,0%	
	2017	257,6	45,0	Básico	128.064	100.327	78,3	24,0%	58,3%	15,5%	2,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NREEM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 9º Ano do Ensino Fundamental

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	225	300	350	500
UNIAO DA VITORIA	2012	249,7	38,5	Básico	3.049	2.580	84,6	26,6%	63,3%	9,7%	0,5%	
	2013	251,3	40,3	Básico	3.109	2.634	84,7	25,4%	63,3%	10,6%	0,7%	
	2017	260,7	43,8	Básico	2.745	2.292	83,5	20,5%	60,6%	16,6%	2,4%	
WENCESLAU BRAZ	2012	242,8	38,1	Básico	1.931	1.549	80,2	32,5%	60,4%	6,5%	0,6%	
	2013	242,0	39,3	Básico	1.787	1.450	81,1	34,3%	58,6%	6,8%	0,4%	
	2017	255,6	41,2	Básico	1.408	1.143	81,2	22,1%	64,2%	12,5%	1,1%	
Paraná	2012	248,9	40,9	Básico	154.998	122.067	78,8	28,3%	60,9%	9,9%	0,8%	
	2013	249,0	42,6	Básico	155.998	124.329	79,7	28,8%	59,6%	10,7%	1,0%	
	2017	257,6	45,0	Básico	128.064	100.327	78,3	24,0%	58,3%	15,5%	2,2%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
APUCARANA	2012	271,4	47,0	Abaixo do Básico	3.420	2.548	74,5	52,7%	42,5%	3,2%	1,6%	
	2013	270,3	45,5	Abaixo do Básico	3.059	2.427	79,3	53,9%	41,9%	2,8%	1,4%	
	2017	260,9	46,0	Abaixo do Básico	3.653	2.722	74,5	63,8%	32,5%	2,5%	1,1%	
AREAMETROPNORTE	2012	263,3	46,5	Abaixo do Básico	6.542	3.954	60,4	59,2%	37,9%	1,8%	1,1%	
	2013	263,1	42,7	Abaixo do Básico	6.682	4.419	66,1	61,2%	36,7%	1,5%	0,6%	
	2017	250,2	41,5	Abaixo do Básico	7.813	4.602	58,9	73,2%	25,2%	1,1%	0,4%	
AREAMETROP SUL	2012	269,5	46,4	Abaixo do Básico	8.424	5.466	64,9	54,0%	42,3%	2,8%	1,0%	
	2013	269,1	46,0	Abaixo do Básico	7.813	5.678	72,7	55,5%	39,9%	3,2%	1,3%	
	2017	259,8	45,1	Abaixo do Básico	9.847	6.518	66,2	65,8%	30,6%	2,3%	1,3%	
ASSIS CHATEAUBRIAND	2012	274,6	48,7	Abaixo do Básico	916	568	62,0	52,5%	41,7%	3,5%	2,3%	
	2013	275,0	50,7	Abaixo do Básico	841	634	75,4	50,3%	42,9%	3,9%	2,8%	
	2017	258,0	46,0	Abaixo do Básico	754	476	63,1	67,4%	28,8%	2,9%	0,8%	
CAMPOMOURAO	2012	260,5	48,6	Abaixo do Básico	3.021	2.144	71,0	60,4%	36,5%	2,1%	1,0%	
	2013	266,6	44,4	Abaixo do Básico	2.795	2.071	74,1	57,7%	39,8%	1,8%	0,8%	
	2017	257,0	44,9	Abaixo do Básico	2.567	1.744	67,9	67,2%	29,7%	1,6%	1,5%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>271,3</b>	<b>49,0</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.209</b>	<b>64,6</b>	<b>52,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,7%</b>	
	<b>2013</b>	<b>270,6</b>	<b>47,7</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>104.861</b>	<b>74.329</b>	<b>70,9</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,8%</b>	
	<b>2017</b>	<b>260,9</b>	<b>46,9</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.929</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3%</b>	<b>31,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>1,7%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
CASCAVEL	2012	271,4	50,2	Abaixo do Básico	5.671	3.348	59,0	53,3%	40,8%	4,0%	2,0%	
	2013	269,5	49,1	Abaixo do Básico	5.545	3.669	66,2	55,4%	38,6%	4,3%	1,7%	
	2017	259,8	48,6	Abaixo do Básico	5.510	3.287	59,7	64,7%	30,7%	2,5%	2,1%	
CIANORTE	2012	266,5	46,7	Abaixo do Básico	1.820	1.275	70,1	57,8%	38,4%	2,5%	1,3%	
	2013	270,3	49,0	Abaixo do Básico	1.630	1.214	74,5	55,3%	38,2%	4,5%	2,0%	
	2017	267,7	48,4	Abaixo do Básico	1.613	1.046	64,8	58,9%	35,3%	3,0%	2,9%	
CORNELIO PROCOPIO	2012	260,3	46,6	Abaixo do Básico	2.450	1.625	66,3	62,3%	34,5%	2,9%	0,2%	
	2013	258,3	48,4	Abaixo do Básico	2.199	1.538	69,9	63,8%	33,0%	2,2%	1,0%	
	2017	252,3	44,4	Abaixo do Básico	2.159	1.515	70,2	72,1%	24,5%	1,7%	1,7%	
CURITIBA	2012	276,9	52,0	Básico	14.266	8.272	58,0	48,1%	43,9%	4,8%	3,3%	
	2013	276,3	50,1	Básico	13.702	9.212	67,2	50,2%	41,7%	4,8%	3,2%	
	2017	264,1	51,1	Abaixo do Básico	15.392	9.392	61,0	62,6%	30,9%	3,2%	3,3%	
DOIS VIZINHOS	2012	286,2	48,4	Básico	1.187	802	67,6	40,9%	49,4%	6,1%	3,6%	
	2013	285,1	47,7	Básico	914	718	78,6	41,2%	49,7%	6,5%	2,5%	
	2017	277,8	48,9	Básico	918	611	66,6	51,1%	40,1%	6,2%	2,6%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>271,3</b>	<b>49,0</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.209</b>	<b>64,6</b>	<b>52,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,7%</b>	
	<b>2013</b>	<b>270,6</b>	<b>47,7</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>104.861</b>	<b>74.329</b>	<b>70,9</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,8%</b>	
	<b>2017</b>	<b>260,9</b>	<b>46,9</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.929</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3%</b>	<b>31,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>1,7%</b>	



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
FOZ DO IGUAÇU	2012	276,8	50,1	Básico	4.242	2.712	63,9	47,8%	45,4%	4,5%	2,3%	
	2013	276,3	49,6	Básico	4.067	2.694	66,2	49,9%	43,1%	4,1%	3,0%	
	2017	270,4	49,1	Abaixo do Básico	4.303	2.724	63,3	55,4%	38,4%	3,5%	2,7%	
FRANCISCO BELTRAO	2012	281,4	48,9	Básico	3.342	2.062	61,7	43,1%	49,5%	5,3%	2,1%	
	2013	283,1	47,0	Básico	3.193	2.332	73,0	42,7%	49,9%	5,1%	2,4%	
	2017	275,3	48,8	Básico	3.143	2.057	65,4	51,0%	41,5%	5,1%	2,4%	
GOIOERE	2012	263,2	49,0	Abaixo do Básico	1.249	795	63,7	59,1%	37,4%	2,6%	0,9%	
	2013	266,8	44,3	Abaixo do Básico	1.060	754	71,1	58,8%	37,9%	2,7%	0,7%	
	2017	261,3	46,2	Abaixo do Básico	1.094	696	63,6	63,6%	32,5%	2,0%	1,9%	
GUARAPUAVA	2012	276,1	47,5	Básico	2.594	1.812	69,9	50,0%	43,9%	4,6%	1,5%	
	2013	273,8	46,1	Abaixo do Básico	2.588	1.877	72,5	52,0%	42,6%	4,1%	1,3%	
	2017	263,2	45,0	Abaixo do Básico	2.741	1.898	69,2	61,4%	35,1%	2,5%	1,1%	
IBAITI	2012	263,0	45,0	Abaixo do Básico	1.197	777	64,9	61,5%	35,9%	1,9%	0,6%	
	2013	261,3	42,6	Abaixo do Básico	1.114	826	74,1	61,6%	36,3%	1,9%	0,1%	
	2017	254,7	41,3	Abaixo do Básico	1.133	641	56,6	69,4%	28,9%	1,2%	0,5%	
Paraná	2012	271,3	49,0	Abaixo do Básico	110.287	71.209	64,6	52,8%	41,8%	3,6%	1,7%	
	2013	270,6	47,7	Abaixo do Básico	104.861	74.329	70,9	54,7%	40,0%	3,6%	1,8%	
	2017	260,9	46,9	Abaixo do Básico	111.825	71.929	64,3	64,3%	31,5%	2,5%	1,7%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
IRATI	2012	275,9	46,3	Básico	2.426	1.607	66,2	48,8%	45,6%	4,0%	1,6%	
	2013	276,1	45,0	Básico	2.058	1.498	72,8	50,9%	43,2%	4,1%	1,7%	
	2017	267,0	45,4	Abaixo do Básico	2.111	1.603	75,9	58,3%	37,6%	2,5%	1,6%	
IVAIPORA	2012	258,0	45,3	Abaixo do Básico	1.745	1.238	70,9	65,3%	32,6%	1,7%	0,5%	
	2013	256,6	44,6	Abaixo do Básico	1.701	1.301	76,5	66,9%	30,8%	1,5%	0,7%	
	2017	252,7	41,8	Abaixo do Básico	1.639	1.159	70,7	71,3%	27,3%	1,1%	0,3%	
JACAREZINHO	2012	259,9	49,2	Abaixo do Básico	2.316	1.635	70,6	62,5%	33,5%	2,4%	1,6%	
	2013	261,2	46,5	Abaixo do Básico	2.218	1.591	71,7	61,7%	35,5%	1,8%	1,0%	
	2017	249,3	42,6	Abaixo do Básico	2.323	1.552	66,8	74,0%	23,6%	1,5%	0,9%	
LARANJEIRAS DO SUL	2012	275,4	46,9	Básico	1.617	1.101	68,1	49,2%	46,0%	3,4%	1,4%	
	2013	276,0	46,8	Básico	1.561	1.174	75,2	50,6%	42,6%	5,0%	1,8%	
	2017	262,5	47,2	Abaixo do Básico	1.581	1.162	73,5	63,7%	31,3%	2,8%	2,2%	
LOANDA	2012	255,3	47,9	Abaixo do Básico	1.092	706	64,7	67,1%	29,5%	3,1%	0,3%	
	2013	260,4	43,5	Abaixo do Básico	1.025	671	65,5	64,5%	32,6%	2,1%	0,7%	
	2017	252,7	43,2	Abaixo do Básico	1.017	670	65,9	70,7%	27,3%	1,3%	0,6%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>271,3</b>	<b>49,0</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.209</b>	<b>64,6</b>	<b>52,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,7%</b>	
	<b>2013</b>	<b>270,6</b>	<b>47,7</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>104.861</b>	<b>74.329</b>	<b>70,9</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,8%</b>	
	<b>2017</b>	<b>260,9</b>	<b>46,9</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.929</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3%</b>	<b>31,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>1,7%</b>	



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
LONDRINA	2012	270,2	51,3	Abaixo do Básico	7.851	4.962	63,2	53,8%	40,0%	4,2%	2,0%	
	2013	268,3	49,9	Abaixo do Básico	7.797	5.358	68,7	56,3%	37,8%	3,9%	2,0%	
	2017	259,0	46,5	Abaixo do Básico	9.091	5.227	57,5	66,1%	30,2%	2,4%	1,4%	
MARINGÁ	2012	277,7	51,7	Básico	6.281	4.239	67,5	48,5%	43,4%	4,9%	3,2%	
	2013	272,5	49,9	Abaixo do Básico	6.211	4.272	68,8	54,0%	39,3%	4,2%	2,4%	
	2017	265,9	47,7	Abaixo do Básico	6.208	4.156	66,9	59,4%	35,5%	3,2%	1,8%	
PARANAGUÁ	2012	263,3	46,9	Abaixo do Básico	3.077	1.890	61,4	58,9%	37,6%	2,5%	1,0%	
	2013	260,7	44,4	Abaixo do Básico	2.982	2.101	70,5	64,0%	33,0%	2,3%	0,6%	
	2017	250,9	41,9	Abaixo do Básico	3.335	1.892	56,7	73,6%	24,6%	1,3%	0,5%	
PARANAVAÍ	2012	263,0	47,1	Abaixo do Básico	2.236	1.480	66,2	61,8%	35,1%	1,8%	1,4%	
	2013	258,3	44,3	Abaixo do Básico	1.972	1.381	70,0	65,3%	32,4%	1,6%	0,7%	
	2017	254,6	42,9	Abaixo do Básico	2.033	1.377	67,7	70,4%	27,3%	1,2%	1,1%	
PATOBRANCO	2012	273,0	47,8	Abaixo do Básico	3.013	2.042	67,8	50,8%	44,1%	3,9%	1,3%	
	2013	276,5	46,0	Básico	2.957	2.193	74,2	49,4%	44,5%	4,2%	1,9%	
	2017	264,0	47,0	Abaixo do Básico	2.862	1.785	62,4	61,1%	34,6%	2,9%	1,4%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>271,3</b>	<b>49,0</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.209</b>	<b>64,6</b>	<b>52,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,7%</b>	
	<b>2013</b>	<b>270,6</b>	<b>47,7</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>104.861</b>	<b>74.329</b>	<b>70,9</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,8%</b>	
	<b>2017</b>	<b>260,9</b>	<b>46,9</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.929</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3%</b>	<b>31,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>1,7%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
PITANGA	2012	260,8	43,7	Abaixo do Básico	1.208	867	71,8	62,2%	36,2%	1,2%	0,5%	
	2013	261,3	42,2	Abaixo do Básico	956	744	77,8	63,3%	35,3%	1,1%	0,3%	
	2017	252,9	42,5	Abaixo do Básico	967	665	68,8	70,8%	26,8%	1,8%	0,6%	
PONTA GROSSA	2012	277,8	46,1	Básico	5.573	3.392	60,9	46,8%	47,5%	4,2%	1,5%	
	2013	274,2	46,3	Abaixo do Básico	5.307	3.825	72,1	50,9%	43,5%	4,1%	1,5%	
	2017	263,4	46,9	Abaixo do Básico	4.924	3.159	64,2	62,1%	33,6%	2,6%	1,7%	
TELEMACOBORBA	2012	263,0	44,0	Abaixo do Básico	1.718	1.196	69,6	60,9%	37,0%	1,7%	0,4%	
	2013	258,6	42,6	Abaixo do Básico	1.751	1.284	73,3	66,9%	31,2%	1,5%	0,5%	
	2017	248,8	39,9	Abaixo do Básico	1.896	1.301	68,6	74,5%	24,2%	1,0%	0,3%	
TOLEDO	2012	291,8	47,6	Básico	3.626	2.424	66,9	35,9%	53,5%	7,5%	3,1%	
	2013	288,1	49,7	Básico	3.267	2.541	77,8	40,4%	48,9%	6,5%	4,2%	
	2017	275,3	50,3	Básico	2.851	1.950	68,4	50,8%	41,6%	4,6%	3,0%	
UMUARAMA	2012	264,2	47,2	Abaixo do Básico	2.826	2.039	72,2	57,8%	38,7%	2,7%	0,8%	
	2013	261,0	46,5	Abaixo do Básico	2.781	2.014	72,4	63,0%	34,2%	1,7%	1,1%	
	2017	255,6	45,2	Abaixo do Básico	2.865	1.902	66,4	69,1%	27,6%	2,1%	1,2%	
Paraná	2012	271,3	49,0	Abaixo do Básico	110.287	71.209	64,6	52,8%	41,8%	3,6%	1,7%	
	2013	270,6	47,7	Abaixo do Básico	104.861	74.329	70,9	54,7%	40,0%	3,6%	1,8%	
	2017	260,9	46,9	Abaixo do Básico	111.825	71.929	64,3	64,3%	31,5%	2,5%	1,7%	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

## RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NRE EM 2017 - REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 3ª Série do Ensino Médio

NRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Estudantes	Nº Efetivo de Estudantes	Participação (%)	% de Estudantes por Padrão de Desempenho				
								0	275	350	375	500
UNIAO DA VITORIA	2012	274,2	44,8	Abaixo do Básico	2.037	1.403	68,9	48,0%	48,2%	3,4%	0,4%	
	2013	277,2	44,7	Básico	1.959	1.512	77,2	48,9%	46,3%	3,1%	1,7%	
	2017	267,0	44,6	Abaixo do Básico	2.214	1.560	70,5	57,8%	38,3%	2,9%	1,0%	
WENCESLAU BRAZ	2012	262,8	45,4	Abaixo do Básico	1.304	828	63,5	60,1%	37,2%	2,1%	0,6%	
	2013	262,5	44,7	Abaixo do Básico	1.156	806	69,7	61,8%	35,1%	2,6%	0,5%	
	2017	254,7	40,7	Abaixo do Básico	1.268	880	69,4	69,8%	28,1%	1,7%	0,5%	
<b>Paraná</b>	<b>2012</b>	<b>271,3</b>	<b>49,0</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>110.287</b>	<b>71.209</b>	<b>64,6</b>	<b>52,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,7%</b>	
	<b>2013</b>	<b>270,6</b>	<b>47,7</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>104.861</b>	<b>74.329</b>	<b>70,9</b>	<b>54,7%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,6%</b>	<b>1,8%</b>	
	<b>2017</b>	<b>260,9</b>	<b>46,9</b>	<b>Abaixo do Básico</b>	<b>111.825</b>	<b>71.929</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3%</b>	<b>31,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>1,7%</b>	

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado





Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora

**Marcus Vinicius David**

Coordenação Geral do CAEd

**Lina Kátia Mesquita de Oliveira**

**Manuel Palácios da Cunha e Melo**

**Eleuza Maria Rodrigues Barboza**

Coordenação da Pesquisa de Avaliação 2016-2019

**Manuel Palácios da Cunha e Melo**

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Design e Tecnologias da Comunicação

**Edna Rezende Silveira de Alcântara**

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação

**Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello**

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública

**Eliane Medeiros Borges**

Supervisão de Construção de Instrumentos e Produção de Dados

**Rafael de Oliveira**

Supervisão de Entregas de Resultados e Desenvolvimento Profissional

**Wagner Silveira Rezende**



